



KIDOULI

Education pour la santé bucco-dentaire

Livret pour l'enseignant

KIDOULI : ensemble éducatif de promotion de la santé bucco-dentaire à destination d'un jeune public, de leurs éducateurs (enseignants, parents) et des dentistes dans le cadre de l'activité scolaire, au cabinet dentaire, en famille.

Ce livret est plus particulièrement destiné aux enseignants de Grande Section de Maternelle et Cours Préparatoire Elémentaire

Il présente les objectifs éducatifs, le matériel mis à disposition et la démarche pédagogique de KIDOULI pour une utilisation en classe.

Il propose une progression de séances et des suggestions d'exploitation du matériel didactique mis à disposition.

Livret d'accompagnement à destination des enseignant (es) des classes de Grande Section de Maternelle et CP de l'Elémentaire

SOMMAIRE

- 1 Composition de l'ensemble KIDOULI et propositions de progressions pédagogiques**
- 2 Présentation des intentions et des objectifs éducatifs. Evaluation.**
- 3 Textes de références**

Une production URPS CD-AURA



1 Composition de l'ensemble KIDOULI

Le kit comprend des supports papiers et des documents téléchargeables (Clé USB, Plateforme)

| ENSEMBLE KIDOULI | Matériel | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| ENSEMBLE KIDOULI | | | | |
| Thèmes | BD Affiche A3 | BD Diaporama | Fiches pédagogiques | BD Livret |
| Hygiène et santé dentaire | Une baignade mouvementée | Support d'exploitation de la BD | 2 fiches thématiques pour la GS et 2 fiches pour le CP | 1 |
| Alimentation et santé dentaire | Un drôle de rêve ! | Support d'exploitation de la BD | 2 fiches thématiques pour la GS et 2 fiches pour le CP | 1 |
| Prévention, soin et santé dentaire | Le rendez-vous surprise. | Support d'exploitation de la BD | 2 fiches thématiques pour la GS et 2 fiches pour le CP | 1 |

| PROPOSITION DE PROGRESSION | Trimestre 1 Une baignade mouvementée | Trimestre 2 Un drôle de rêve | Trimestre 3 Le rendez-vous surprise |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grande Section de Maternelle | Séquence 1 Hygiène bucco-dentaire. Le brossage des dents. Activité 1 séance autour de la BD (Développement des Compétences) Activité 2 séance centrée sur les apprentissages | Séquence 2 Alimentation et HBD. Activité 1 séance autour de la BD (Développement des Compétences) Activité 2 séance centrée sur les apprentissages | Séquence 3 Prévention et soin, la visite au cabinet dentaire. Activité 1 séance autour de la BD (Développement des Compétences) Activité 2 séance centrée sur les apprentissages |
| Cours Préparatoire | Séquence 1 Hygiène bucco-dentaire. Le brossage des dents. Activité 1 séance autour de la BD (Développement des Compétences) Activité 2 séance centrée sur les apprentissages | Séquence 2 Alimentation et HBD. Activité 1 séance autour de la BD (Développement des Compétences) Activité 2 séance centrée sur les apprentissages | Séquence 3 Prévention et soin, la visite au cabinet dentaire. Activité 1 séance autour de la BD (Développement des Compétences) Activité 2 séance centrée sur les apprentissages |

2 Présentation des intentions et objectifs éducatifs.

Une démarche basée sur des données probantes.

D'après la littérature scientifique, **l'efficacité des interventions éducatives** pour la santé orale dépendra des conditions suivantes :

- Du point de vue de la progression de la maladie carieuse, il convient d'**agir en amont** de la classe de CP¹
- Pour une meilleure efficacité des interventions, il est nécessaire de **renouveler les sensibilisations** à l'hygiène sur des délais courts
- Le jeune âge du public cible et la thématique supposent une **alliance** des professionnels de santé (et pas uniquement des dentistes), des parents et de l'école par une approche écologique du contexte
- En ce qui concerne l'hygiène bucco-dentaire, **accompagner** les parents et obtenir leur adhésion, suppose de les acculturer à une démarche de prévention en les associant et les responsabilisant (sans les culpabiliser) aux diverses interventions concernant leurs enfants.



Objectifs éducatifs.

L'intention des auteurs est d'aborder les questions d'éducation à la santé orale de manière **globale, positive et bienveillante**.

La démarche consistera à :

- **faire construire** par l'enfant des **connaissances** dans le champ des déterminants de la santé bucco-dentaire
- **renforcer** des **habiletés** pratiques et des **compétences psycho-affectives et sociales** favorables à des comportements bénéfiques à sa santé orale.

Les déterminants de santé et de comportements favorables identifiés relèvent de la conscience de l'importance de sa denture et de savoir l'entretenir, à travers la prise en compte :

1. Des gestes et rituels d'hygiène tels que le **brossage**
2. D'une **alimentation équilibrée** et variée
3. De **visites régulières** de contrôle chez un dentiste.

Ces trois items centraux, interdépendants feront l'objet d'apprentissages adaptés tant **théoriques** que **pratiques** (exemple : connaissance des aliments, bons gestes et fréquence du brossage par exemple...) ou **socio-environnementaux** (exemple, l'offre de soins ...).

Ils sont également mis en relation avec d'autres déterminants de santé tels que la prévention routière, l'activité physique, l'hygiène corporelle et vestimentaire... En creux seront évoquées des sujets questionnant par exemple la prise de risque, les valeurs morales telles que l'altruisme, le vivre ensemble...

Une approche centrée sur le développement de l'enfant.

En parallèle, nous souhaitons développer chez les enfants un certain nombre de compétences sociales cognitives, émotionnelles telles que :

- leur capacité à gérer leurs émotions (préférences alimentaires, peur du dentiste...)
- leurs capacités d'expression et de communication,
- leur curiosité, leur esprit critique,
- leur conscience et estime de soi



¹ Sophie Darteville et al. Prévention bucco dentaire en milieu scolaire. A quel âge, à quel rythme ? L'information dentaire n°33 octobre 2016

- leur capacité à faire le lien entre leurs actions et leurs conséquences à court et moyen termes.(Exemple : effet immédiat du ressenti de fraîcheur et propreté après le brossage, impact différé pour la prévention des caries)
- leur capacité à mieux lire leur environnement ;
- les aptitudes favorables à la conquête de leur autonomie et de leur identité.

Cette approche s'inscrit dans le continuum de l'enfant de 5 à 7 ans (physique, psychologique, affectif et cognitif) et dans son cursus scolaire de la Grande Section de Maternelle au Cours Préparatoire de l'Ecole Élémentaire inclus.

Au cours de cette période, il est prévu que l'enfant puisse bénéficier d'une visite gratuite chez le dentiste, programme M'T Dents.

Points de vigilance

La conception de ces différents outils, en collaboration avec des professionnels de santé, des enseignants, des experts en éducation pour la santé, repose sur le souci de :

- Favoriser l'inclusion et l'intégration de tous les élèves.
- Prendre en compte l'hétérogénéité de nos publics
- Lutter contre les inégalités sociales ou territoriales de santé
- Être sensible aux différences associées aux aptitudes et aux handicaps.
- Être vigilant dans l'élaboration et la réalisation d'activités quant aux diverses réalités culturelles, économiques et religieuses.
- S'appuyer sur des données probantes quant aux chiffres de l'incidence de la maladie carieuse et une revue de littérature quant aux bonnes pratiques en éducation pour la santé orale
- Vérifier l'adéquation des contenus aux missions, textes et programmes de l'Ecole
- Réfuter les mythes concernant l'hygiène et engager activement les élèves dans leur apprentissage.
- Responsabiliser les élèves dans leurs choix et leurs pratiques de saines habitudes de vie, notamment le sommeil, les mesures d'hygiène, la santé buccodentaire.
- Partir des connaissances des élèves et les questionner sur leurs préconceptions.
- Favoriser les allers-retours entre savoirs profanes et savoirs experts

L'univers de notre méthode.

La **tonalité générale** s'appuie sur la volonté d'une rupture de fond et de ton avec un discours par trop didactique, moralisateur, normatif ou injonctif. Nous souhaitons privilégier une approche universaliste et humaniste favorisant l'inclusion de la plus large partie de la population dans une démarche visant l'autonomie de la personne pour l'accompagner dans la prise en compte de sa santé et de celle de ses proches dans son environnement.

Un levier puissant de **lutte contre les inégalités sociales** serait que chaque enfant puisse se « reconnaître » au mieux dans les environnements des scripts des documents de type bande dessinée. Nous proposons des milieux et des caractères point trop connotés tant, par exemple, du point de vue des structures ou organisations familiales que des éléments socio-culturels dont sont issus ou dans lesquels évoluent les personnages.

D'autre part, afin de motiver l'attention des enfants, nous souhaitons proposer **un univers** graphique de fantaisie dans lequel évolueront des personnages imaginaires au caractère bien trempé, hyper dynamiques, ne s'encombrant pas trop des conventions... mais très généreux.

Les péripéties proposées doivent permettre d'initier avec les enfants un questionnement autour de l'évaluation des conduites et attitudes à travers une analyse critique des situations proposées et du comportement de nos héros.

Notre ambition est de produire et mettre à disposition en concertation avec les principaux intéressés un outil que l'on puisse reconnaître comme socialement acceptable, utile à la population et utilisable par les différents professionnels.

Divers dispositifs d'évaluation nous aideront à répondre à ce questionnement.

Evaluations

L'enseignant dispose du matériel pour évaluer avant-après l'évolution des connaissances et attitudes des enfants par rapport aux actes d'hygiène bucco-dentaire. On proposera avant et après les séances le questionnaire incluses dans l'ensemble didactique mis à disposition des enseignants en version papier ou numérique

Textes de références.

La promotion de la santé à l'école s'inscrit dans un cadre global, porté par **la stratégie nationale de santé** et mise en oeuvre par **le plan national de santé publique**. Cette stratégie constitue le cadre de la politique de santé en France. Elle est définie par le Gouvernement et se fonde sur l'analyse dressée par le Haut Conseil de la santé publique sur l'état de santé de la population, ses principaux déterminants, ainsi que sur les stratégies d'action envisageables. Après un travail interministériel, partenarial et une concertation publique en 2017, la stratégie a été publiée par le [décret n° 2017-1866 du 29 décembre 2017](#).

Santé et éducation pour la santé à l'école.

- [L'article L. 121-1-4](#) du Code de l'éducation fixe au système éducatif l'objectif d'une politique éducative de santé pour tous les élèves.
- [L'article L. 541-1](#) créé le parcours éducatif de santé
- [La circulaire n° 2015-117 du 10 novembre 2015](#)
La politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves s'inscrit dans les objectifs généraux de l'école et vise à réduire les inégalités sociales, d'éducation et de santé pour permettre la réussite de tous les élèves et promouvoir une école plus juste et plus équitable.
- [La circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016](#)
Les actions de promotion de la santé des élèves, assurées par tous les personnels,

dans le respect des missions de chacun, prennent place au sein de la politique de santé à l'école qui se structure selon trois axes : l'éducation, la prévention et la protection. Au sein des écoles et établissements scolaires, l'ensemble de ces actions s'organise au bénéfice de chaque élève pour former un parcours éducatif de santé.

Programmes scolaires

- Socle commun de connaissances, compétences et culture
<https://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>
- Programmes du Cycle 1 de l'école primaire
https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940
- Programmes du Cycle 2 de l'école primaire
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_colid_1038200.pdf