

# Dispositif Kidouli

## Livret d'accompagnement à destination des enseignants de GS



Ce document présente les objectifs éducatifs, le matériel mis à disposition et la démarche pédagogique du dispositif Kidouli.

Il propose une progression de séances et des suggestions d'exploitation du matériel didactique.

## Sommaire

Présentation du dispositif .....	2
Intentions et objectifs éducatifs .....	3
Cadre législatif.....	6
Supports pédagogiques .....	8
Evaluation .....	10
Elèves .....	10
Satisfaction .....	10

## Présentation du dispositif

Le dispositif Kidouli est né de la volonté de l'Union Régionale des Professionnels de Santé - Chirurgiens-Dentistes Libéraux de la région Auvergne Rhône-Alpes (URPS-CD ARA) de proposer un programme d'éducation à la santé pouvant apporter un changement sur le long terme en faisant un travail de fond sur les déterminants de la santé orale.

L'opération « Kidouli Prévention Jeunes Enfants - Parcours Educatif de Santé » a été sélectionnée dans le cadre de l'appel à projets régional de la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (DRDJSCS) Auvergne-Rhône-Alpes.

Dans sa conception, le dispositif cible les enfants âgés entre 5 et 6 ans, car c'est l'âge durant lequel la première dent définitive (première molaire) fait son éruption, ce qui en fait un âge charnière pour la prévention de la carie dentaire.

L'intention des auteurs est d'aborder les questions d'éducation à la santé orale de manière **globale, positive** et **bienveillante**. L'idée étant de partir des connaissances des élèves, les questionner sur leurs préconceptions pour ensuite leur faire construire, d'eux-mêmes, des connaissances favorables à leur santé. La démarche vise également à renforcer les compétences et les habilités.

En termes de méthode opérationnelle, le choix fait est d'intervenir de manière complémentaire, intersectorielle et concertée auprès des enfants dans le cadre de leur environnement scolaire, mais également auprès de leurs familles et des professionnels de la santé orale lors de visites au cabinet dentaire. L'objectif est de permettre à tous les acteurs d'agir en complémentarité et en cohérence, en apportant des éléments et repères communs, dans l'optique d'une prise en charge globale et continue.

L'enfant est à la fois le principal destinataire et le « reporter » à travers son parcours et ses allers-retours de la maison à l'école, de la maison au cabinet dentaire.

## Intentions et objectifs éducatifs.

### Une démarche basée sur des données probantes.

D'après la littérature scientifique, **l'efficacité des interventions éducatives** pour la santé orale dépendra des conditions suivantes :

- Du point de vue de la progression de la maladie carieuse, il convient d'**agir en amont** de la classe de CP<sup>1</sup> ;
- Pour une meilleure efficacité des interventions, il est nécessaire de **renouveler les sensibilisations** à l'hygiène sur des délais courts ;
- Le jeune âge du public cible et la thématique supposent une **alliance** des professionnels de santé (et pas uniquement des dentistes), des parents et de l'école ;
- En ce qui concerne l'hygiène bucco-dentaire, **accompagner** les parents et obtenir leur adhésion, suppose de les acculturer à une démarche de prévention en les associant et en les responsabilisant (sans les culpabiliser) aux diverses interventions concernant leurs enfants.

### Objectifs éducatifs

La démarche consistera à :

- **Faire construire** par l'enfant des **connaissances** dans le champ des déterminants de la santé bucco-dentaire. Partir des connaissances des élèves et les questionner sur leurs préconceptions.
- **Renforcer** des **habiletés** pratiques et des **compétences psycho-affectives et sociales** favorables à des comportements bénéfiques à sa santé orale.

Le dispositif vise en particulier à faire un travail de fond sur les **déterminants de santé** en se concentrant sur les **aptitudes personnelles** (conscience de l'importance de sa denture et de son entretien), les **comportements individuels** ainsi que sur les **habitudes de vie**. Parmi les principales thématiques abordées, on cite :

1. Gestes et rituels d'hygiène tels que le **brossage**
2. **Alimentation équilibrée** et variée
3. **Visites régulières** de contrôle chez un dentiste

Ces dernières se chevauchent à bien des niveaux et font l'objet d'apprentissages adaptés tant **théoriques** que **pratiques** (exemple : connaissance des aliments, bons gestes et fréquence du brossage par exemple...) ou **socio-environnementaux** (l'offre de soins ...).

Ils sont également mis en relation avec d'autres thématiques de santé tels que la prévention routière, l'activité physique, l'hygiène corporelle et vestimentaire... En creux seront évoquées

---

<sup>1</sup> Sophie Dartevelle et al. Prévention bucco-dentaire en milieu scolaire. A quel âge, à quel rythme ? L'information dentaire n°33 octobre 2016

des sujets questionnant par exemple la prise de risque, les valeurs morales telles que l'altruisme, le vivre ensemble...

### **Une approche centrée sur le développement de l'enfant**

En parallèle, nous souhaitons développer chez les enfants un certain nombre de compétences sociales, cognitives et émotionnelles telles que :

- Capacité à gérer leurs émotions (peur du dentiste...);
- Capacités d'expression et de communication ;
- Curiosité et esprit critique ;
- Conscience et estime de soi ;
- Capacité à faire le lien entre leurs actions et leurs conséquences à court et moyen termes (Exemple : effet immédiat du ressenti de fraîcheur et propreté après le brossage, impact différé pour la prévention des caries) ;
- Leur capacité à mieux lire leur environnement ;
- Les aptitudes favorables à la conquête de leur autonomie et de leur identité.

Cette approche s'inscrit dans le continuum de l'enfant de 5 à 7 ans (physique, psychologique, affectif et cognitif) et dans son cursus scolaire de la Grande Section de maternelle au Cours Préparatoire de l'école élémentaire inclus. Au cours de cette période, il est prévu que l'enfant puisse bénéficier d'une visite gratuite chez le dentiste, programme M'T Dents.

### **Points de vigilance**

La conception de ces différents outils, en collaboration avec des professionnels de santé, des enseignants, des experts en éducation pour la santé, repose sur le souci de :

- Favoriser l'inclusion et l'intégration de tous les élèves ;
- Prendre en compte l'hétérogénéité du public cible ;
- Lutter contre les inégalités sociales et territoriales de santé ;
- Être sensible aux différences associées aux aptitudes et aux handicaps ;
- Vérifier l'adéquation des contenus aux missions, textes et programmes de l'école maternelle<sup>2</sup> et élémentaire<sup>3</sup>, ainsi que le socle commun des connaissances, compétences et culture<sup>4</sup> ;
- Être vigilant dans l'élaboration et la réalisation d'activités quant aux diverses réalités culturelles, économiques et religieuses ;
- S'appuyer sur des données probantes quant aux chiffres de l'incidence de la maladie carieuse et une revue de littérature quant aux bonnes pratiques en éducation pour la santé orale.

<sup>2</sup> [https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=86940](https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940)

<sup>3</sup> [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

<sup>4</sup> <https://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>

- Réfuter les mythes concernant l'hygiène et engager activement les élèves dans leur apprentissage ;
- Responsabiliser les élèves dans leurs choix et leurs habitudes de vie, notamment le sommeil, les mesures d'hygiène, la santé bucco-dentaire ;
- Favoriser les allers-retours entre savoirs profanes et savoirs experts.

### L'univers de la méthode.

La **tonalité générale** s'appuie sur la volonté d'une rupture de fond et de ton avec un discours pas trop didactique, moralisateur, normatif ou injonctif. Nous souhaitons privilégier une approche universaliste et humaniste favorisant l'inclusion de la plus large partie de la population dans une démarche visant l'autonomie de la personne pour l'accompagner dans la prise en compte de sa santé et de celle de ses proches dans son environnement.

Un levier puissant de **lutte contre les inégalités sociales** serait que chaque enfant puisse se « reconnaître » au mieux dans les environnements des scripts des bandes dessinées. Nous proposons des milieux et des caractères connotés tant, par exemple, du point de vue des structures ou organisations familiales que des éléments socio-culturels dont sont issus ou dans lesquels évoluent les personnages.

D'autre part, afin de motiver l'attention des enfants, nous souhaitons proposer **un univers** graphique de fantaisie dans lequel évolueront des personnages imaginaires au caractère bien trempé, hyper dynamiques, ne s'encombrant pas trop des conventions... mais très généreux.

**Les péripéties proposées doivent permettre d'initier avec les enfants un questionnement autour de l'évaluation des conduites et attitudes à travers une analyse critique des situations proposées et du comportement de nos héros.**

Notre ambition est de produire et de mettre à disposition, en concertation, un outil que l'on puisse reconnaître comme socialement acceptable, utile à la population et utilisable par les différents professionnels.



**Avertissement :** les auteurs ont pris certaines libertés avec la bienséance sociale et l'orthodoxie de l'hygiène ceci afin de susciter l'intérêt de l'élève. L'observation des personnages atypiques de la BD, de leurs comportements, de l'environnement fantaisiste dans lequel ils évoluent doit favoriser sa curiosité. Il s'agit de motiver son questionnement sur la pertinence des actes réalisés par les personnages de fiction et également de s'interroger par rapport à sa réalité et à ses propres attitudes en matière d'hygiène.

## Cadre législatif

La promotion de la santé à l'école s'inscrit dans un cadre global, portée par la stratégie nationale de santé et mise en œuvre par le plan national de santé publique. Cette stratégie constitue le cadre de la politique de santé en France. Elle est définie par le Gouvernement et se fonde sur l'analyse dressée par le Haut Conseil de la santé publique sur l'état de santé de la population, ses principaux déterminants, ainsi que sur les stratégies d'action envisageables.

**Le décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006<sup>5</sup>** relatif au socle commun de connaissances et de compétences rappelle que l'éducation à la santé participe à l'acquisition progressive de savoirs et de compétences qui permettront aux élèves de faire des choix éclairés et responsables en matière de santé.

« Le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même. L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale ».

**La circulaire n° 2015-117 du 10 novembre 2015<sup>6</sup>**

« La politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves s'inscrit dans les objectifs généraux de l'école et vise à réduire les inégalités sociales, d'éducation et de santé pour permettre la réussite de tous les élèves et promouvoir une école plus juste et plus équitable ».

« Elle contribue à offrir aux élèves les conditions favorables aux apprentissages et vise à permettre à chacun d'entre eux d'acquérir les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à la construction d'un individu et d'un citoyen responsables ».

**La circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016<sup>7</sup>** a pour objet de présenter les modalités de mise en place du parcours éducatif de santé aux différents échelons de l'organisation du système scolaire. Elle détaille notamment les missions de l'école en matière de santé.

« La promotion de la santé en milieu scolaire constitue l'un des meilleurs leviers pour améliorer le bien-être et réduire les inégalités, en intervenant au moment où se développent les compétences et les connaissances utiles tout au long de la vie ».

« Les actions de promotion de la santé des élèves, assurées par tous les personnels, dans le respect des missions de chacun, prennent place au sein de la politique de santé à l'école qui se structure selon trois axes : l'éducation, la prévention et la protection ».

« Au sein des écoles et établissements scolaire, l'ensemble de ces actions s'organise au bénéfice de chaque élève pour former un parcours éducatif de santé ».

<sup>5</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000818367>

<sup>6</sup> <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo42/MENE1517117C.htm>

<sup>7</sup> [Actions éducatives | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse](#)

**Le décret n° 2017-1866 du 29 décembre 2017<sup>8</sup>** définit la stratégie nationale de santé pour 2018-2022.

« Les actions de promotion de la santé reposent sur la concertation et la coordination de l'ensemble des politiques publiques pour favoriser à la fois le développement des compétences individuelles et la création d'environnements [...] favorables à la santé. Des actions tendant à rendre les publics cibles acteurs de leur propre santé sont favorisées »

« L'éducation pour la santé comprend l'ensemble des activités d'information et d'éducation qui aident les individus à faire des choix favorables à leur santé »

**L'article L1411-1 du code de la santé publique<sup>9</sup>** place la promotion de la santé comme enjeu de santé publique.

« La Nation définit sa politique de santé afin de garantir le droit à la protection de la santé de chacun ».

« La politique de santé comprend : 2° La promotion de la santé dans tous les milieux de vie, notamment dans les établissements d'enseignement et sur le lieu de travail, et la réduction des risques pour la santé liés à l'alimentation, à des facteurs environnementaux et aux conditions de vie susceptibles de l'altérer »

• **L'article L. 541-1<sup>10</sup> du code de l'éducation**

« Les actions de promotion de la santé des élèves font partie des missions de l'éducation nationale. L'ensemble des personnels de la communauté éducative participe à cette mission, assurée en priorité par les personnels médicaux, infirmiers, assistants de service social et psychologues de l'éducation nationale ».

« Des acteurs de proximité non professionnels de santé concourent également à la promotion de la santé à l'école. Des actions tendant à rendre les publics cibles acteurs de leur propre santé sont favorisées ».

« Ces actions favorisent notamment leur réussite scolaire et la réduction des inégalités en matière de santé ».

• **L'article L. 121-1-4 du Code de l'éducation<sup>11</sup>** fixe au système éducatif l'objectif d'une politique éducative de santé pour tous les élèves.

<sup>8</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000036341354>

<sup>9</sup> [Article L1411-1 - Code de la santé publique - Légifrance \(legifrance.gouv.fr\)](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000044628600)

<sup>10</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000043423981](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000043423981)

<sup>11</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000043423981](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000043423981)

## Supports pédagogiques

Le dispositif prend différentes formes selon l'environnement où il est déployé, néanmoins un fil conducteur les unit (Les BDs, les messages). L'outil peut-être déployé aussi bien en version papier qu'en version numérique, en fonction des conditions d'application.

**a).** 3 planches de bandes dessinées :

- BD- Une baignade mouvementée : Importance d'une bonne hygiène corporelle et bucco-dentaire.
- BD- Le rendez-vous surprise : importance des visites régulières chez un dentiste.
- BD- Un drôle de rêve : Importance de l'alimentation pour la santé.

**Objectif des BDs** : Apprendre à

- Décrypter ensemble un document, préciser sa nature, son organisation.
- Partager un temps collectif en respectant des règles.
- Fixer son attention, donner du sens à des éléments diffus.
- Gérer ses émotions et celles des autres : vivre, ressentir, maîtriser une émotion.

**b).** 6 fiches pédagogiques pour le Cours préparatoire

**Objectif des fiches** : Proposer aux élèves des activités en lien avec les notions abordées.

**c).** Un livret d'activités ludo-éducatif et de liaison avec les familles, constitué de :

- 3 planches de bandes dessinées.
- 1 page d'informations pour les parents.

**Objectif du livret** : Sensibiliser les parents et les intégrer dans cette démarche de prévention et de promotion de la santé.

**Remarque** : Pour la séance « catalogue de jouet » (Cf Tableau ci-après), il est possible d'acquérir un Playmobil sur le thème du dentiste. Il permettra d'avoir un échange encore plus riche avec les élèves étant donné qu'ils manipuleront les objets.

Le jeu peut être mis à disposition des élèves en dehors des séances afin qu'ils se familiarisent avec les instruments et l'environnement du dentiste.

Le tableau I détaille les différences séquences à mettre en place en classe avec les élèves.

Tableau I- Descriptif des séances Kidouli pour les GS

Séquence	Type	Intitulé	Contenus et/ou activités
<u>Séquence 1</u> Hygiène bucco-dentaire : Les bonnes pratiques	BD (Développement des compétences)	Une Baignade mouvementée	<b>Contenu</b> : - Hygiène générale – Risque de noyade – Environnement - Hygiène bucco-dentaire – Conseils brosse à dent
	Fiche pédagogique (Centrée sur les apprentissages)	Le sourire	<b>Contenu</b> : Hygiène bucco-dentaire – Chronologie de la dentition <b>Activités</b> : A chacun son sourire – Coloriage magique
<u>Séquence 2</u> Alimentation et santé orale	BD (Développement des compétences)	Un drôle de rêve	<b>Contenu</b> : - Alimentation et plaisir - Grignotage et dangers du sucre - Bien-être
	Fiche pédagogique (Centrée sur les apprentissages)	Le parcours sensoriel	<b>Contenu</b> : - Alimentation et plaisir - Hygiène bucco-dentaire <b>Activités</b> : Labyrinthe – Chaque Objet et son Usage - Dessin quantité de dentifrice recommandée
<u>Séquence 3</u> Prendre soin de ses dents	BD (Développement des compétences)	Le rendez-vous surprise	<b>Contenu</b> : - Cabinet dentaire - Activité physique - Sécurité routière
	Fiche pédagogique (Centrée sur les apprentissages)	Le cabinet du dentiste	<b>Contenu</b> : - Rappel alimentation- Hygiène bucco-dentaire – Visite chez le dentiste <b>Activité</b> : Les amis des dents – Je crée mon cabinet dentaire

Remarque : L'enchaînement des séquences est donné à titre indicatif. Vous avez la possibilité de commencer par la séquence qui vous convient.

## Evaluation

### Elèves

Afin d'évaluer l'évolution des connaissances et ressentis des élèves, un questionnaire est mis à votre disposition (Annexe 1). Il s'agit d'un questionnaire d'évaluation qui comporte des items relatifs à l'alimentation, la quantité de dentifrice, la fréquence de brossage, l'émotion ressentie en lien avec le brossage ainsi que l'émotion ressentie lors de la visite chez le dentiste.

L'évaluation des connaissances des élèves se déroule en 2 temps. Le même questionnaire est prévu pour être mis en place lors de la première séance du dispositif, ainsi qu'à la fin de la dernière séance.

Par ailleurs, il est important de déculpabiliser les réponses, notamment si un enfant ne se brosse pas les dents.

Les réponses au questionnaire sont à anonymiser et à relier ensemble pour chaque élève, en faisant bien attention à préciser le niveau de la classe ainsi que si c'est une évaluation initiale ou finale. Les réponses sont à faire parvenir à l'URPS-CD-ARA, par mail ou par voie postale.

**Mail :** [contact@urps-cd-ara.fr](mailto:contact@urps-cd-ara.fr)

**Adresse postale :**

**Centre d'Affaires d'Auvergne**

**15 rue du Pré la Reine**

**63100 Clermont Ferrand**

### Satisfaction

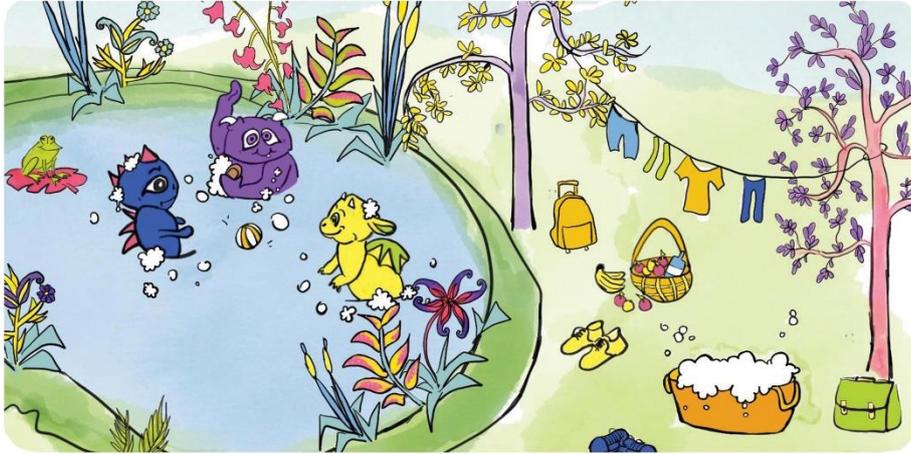
A la fin des séances, vous avez la possibilité de répondre à un questionnaire de satisfaction, il vous suffit de scanner le QR code ci-dessous. Celui-ci aura pour vocation de recueillir vos retours ainsi que vos remarques concernant les différents aspects relatifs au dispositif Kidouli. Vous pourrez participer au travers de vos réponses à l'amélioration des supports et contenus pédagogiques.



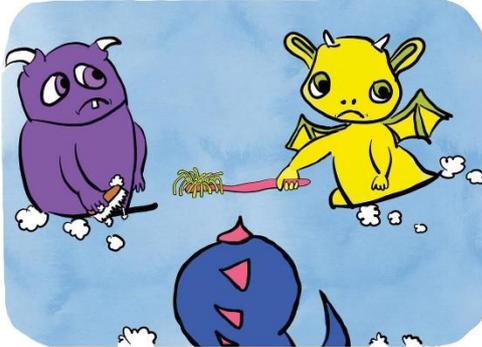
# Supports pédagogiques

# Une baignade mouvementée

Riki, Didou et Lili prennent un bon bain et ils s'amuse bien !



Mais Lili se rend compte que leurs brosses à dents sont usées...



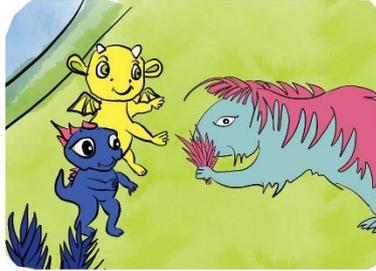
Ni une, ni deux, Lulu se coupe la crinière !



Oh ! Mais voici Lulu le Velu ! Il a peut être une solution !



Voilà les enfants pour vos nouvelles brosses à dents !



Grâce à Lulu, les brosses reprennent du poil de la bête !



Ah ! C'est tellement amusant de se brosser les dents tous ensemble ! N'est-ce pas Didou..?



Cycle 1 GS	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : les bonnes pratiques.	Titre de la séance Une baignade mouvementée	Dominante Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Bande dessinée : Une baignade mouvementée.	

## Fiche pédagogique enseignant : Une baignade mouvementée.

### Finalité



- Promouvoir chez l'enfant l'habitude, dans le cadre de sa toilette, de se brosser les dents régulièrement et de manière efficace.
- Encourager les bonnes pratiques et les bons gestes de brossage.

### Déroulé de la séance



1- Passage aux lavabos pour se laver les mains.



2- **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On fait silence. On essaie d'écouter tous les petits bruits autour de soi. 1,2,3 On se réveille. On dit ce que l'on a entendu. Maintenant nous sommes prêts à travailler.

3- Activité de découverte de la planche de la BD Une baignade mouvementée.

### Intentions éducatives

A travers la découverte collective de la BD en classe, progressivement l'élève va acquérir des connaissances et développer des compétences pour, à terme, les traduire en attitudes et comportements favorables à sa santé. → Ici, il s'agira de comprendre le bien-fondé de l'hygiène en général et du brossage des dents en particulier, pour son bien-être immédiat et sa santé à moyen et long terme.

### Objectifs pédagogiques

Développer :



- Les capacités d'expression, de communication et de gestion des émotions. S'appliquer à faire mettre par les enfants des mots sur leurs émotions et partager leurs ressentis.
- L'esprit logique : rendre compte de l'histoire de la BD, évoquer les différentes péripéties, nommer les personnages...
- L'esprit critique : décrire les éléments du décor, distinguer la réalité de la fiction.
- Les valeurs du vivre-ensemble : relever l'attitude altruiste de Lulu le velu, rappeler l'importance de l'hygiène pour soi mais aussi pour les autres.

Donner du sens à nos actes :

- Expliciter et objectiver : relier en les faisant expliciter les actes de propreté (vestimentaire, corporelle, dentaire) avec les intentions d'hygiène et de santé.
- Renforcer les capacités d'expression : découvrir, élargir et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec la thématique générale de l'hygiène (parties du corps, vêtements, ustensiles d'hygiène, verbes d'action, adjectifs en lien avec le ressenti de bien-être...).
- Etablir collectivement les recommandations pour des habitudes de vie favorables au bien-être et à la santé. L'enfant devient « reporter » de santé.

Cycle 1 Grande Section	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : prendre soin de ses dents.	Titre de la séance Le sourire La petite souris	Dominante Explorer le monde. Stabiliser les premiers repères temporels.
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Fiche activité à photocopier + Fiche info parents <a href="http://www.ufsbd.fr/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-07-fiche-MTDENTS_070219.pdf">http://www.ufsbd.fr/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-07-fiche-MTDENTS_070219.pdf</a>	

## Fiche pédagogique enseignant : Le sourire/ La petite souris

### Finalité

- Comprendre le phénomène de la dentition.

### Objectifs éducatifs :

- Familiariser les élèves avec la notion du temps qui passe et du corps qui se transforme.



- Exercer sa capacité à relier une observation à son contexte, mettre en ordre quelques repères temporels communs (le bébé, l'enfant, l'adulte)

- Comprendre le cycle dents de lait – dents définitives

- Réaliser un coloriage codé.

### Déroulé de la séance



1. Passage aux lavabos pour se laver les mains et se rincer la bouche.

2. **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds bien posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On passe sa langue sur les dents, sur le devant de celles du haut, puis l'intérieur...idem avec les dents du bas. On s'amuse à compter mentalement ses dents avec le bout de la langue. On compte 1, 2,3 et on ouvre les yeux, on est prêts à travailler.



3. **Activités** :

#### A chacun son sourire

- Présenter collectivement le document aux enfants (projection)
- Les laisser décrire et interpréter la situation. Emettre des hypothèses quant à la consigne attendue.
- Repérer les intrus.
- Réaliser individuellement la consigne. Veiller à ce que la consigne soit respectée du mieux possible. Discuter les productions écrites.



#### La petite souris.

- Distribuer le document aux élèves
- Décrire et identifier les différentes parties du document (un texte, une consigne, un coloriage mystère)
- La comptine : Lire la comptine aux élèves. Connaissent-ils cette histoire ? Est-ce qu'ils y croient ? Ont-ils déjà caché leur dent de lait sous l'oreiller ? Que s'est-il passé ?
- Le coloriage mystère : Décrypter la consigne. Réaliser le coloriage en la respectant.
- Emettre ensemble les recommandations concernant le brossage de dents.



4. **Synthèse** : Faire exprimer par les enfants ce qu'ils retiennent de cette activité



5. **Prolongements** : Terminer la séance par un passage aux lavabos pour tester en vrai le brossage des dents, sinon le mimer.

## A chacun son sourire

Relie chaque sourire à son propriétaire. Attention aux intrus !



## La petite souris

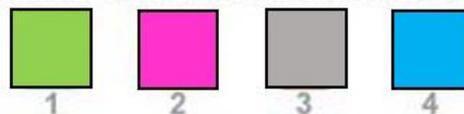
La petite souris est passée. Elle a emporté ma dent de lait Cachée sous mon oreiller.

Elle ne m'a pas réveillé, Je dormais à poings fermés. A la place elle m'a laissé .....

A toi de deviner en faisant du coloriage !

### Coloriage magique

Colorie selon les codes pour découvrir ce qui se cache dans le dessin.



## Un drôle de rêve



C'est le jour du pique-nique. Riki prépare un joli bouquet, Lili pêche à la ligne et Didou, ce gourmand, a déjà commencé à manger !



Que c'est fatigant de se promener !  
Les trois amis font une petite sieste avant le festin !



Hmmm les bonnes friandises !  
On va se régaler !

Bonbons, sodas  
et crème glacée !

Quel délice !



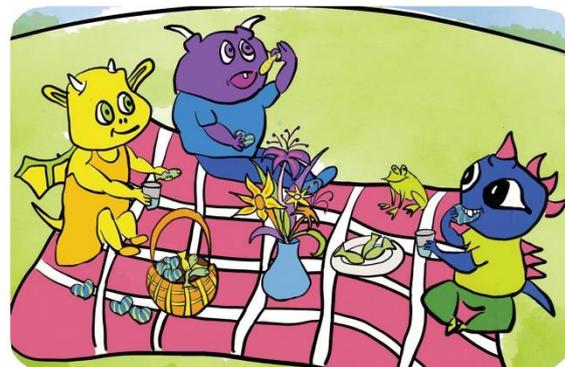
Que se  
passe -t-il ?

Moi j'ai mal  
au ventre !

Moi j'ai mal  
aux dents !



Bim, bam, boum, les pommes nous réveillent.  
Quel drôle de rêve !



Petits poissons, eau fraîche et fruits juteux !  
Miam miam... Bon appétit les amis !

Cycle 1 GS	Thème de la séquence Alimentation et santé orale	Titre de la séance Un drôle de rêve	Dominante Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Bande dessinée Un drôle de rêve	

## Fiche pédagogique enseignant : Un drôle de rêve.

### Finalité



- Promouvoir une alimentation favorable à la santé bucco-dentaire.
- Acquérir les connaissances et compétences susceptibles de rendre l'enfant en capacité de comprendre le lien entre une alimentation équilibrée et son bien-être immédiat et sa santé à moyen et long terme.
- Encourager l'enfant-reporter à mobiliser sa famille et intervenir sur la composition des repas.

### Déroulé de la séance



1- Passage aux lavabos pour se laver les mains



2- **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On fait silence. On imagine que l'on déguste un aliment que l'on adore. Racontez ce qui se passe dans la bouche.

Rouvrir les yeux : inventoriez les aliments qui ont été évoqués. Les qualifier selon les critères évoqués par les enfants.



3- Activité de découverte de la planche de BD Un drôle de rêve.

### Intentions éducatives

A travers la découverte collective de la BD en classe, progressivement l'élève va acquérir des connaissances et développer des compétences pour, à terme, les traduire en attitudes et comportements favorables à sa santé. → Ici il s'agira de comprendre le bien-fondé de son alimentation pour son bien-être et sa santé.

### Objectifs pédagogiques

Développer :



- Les capacités d'expression, de communication et de gestion des émotions. S'appliquer à faire mettre par les enfants des mots sur leurs émotions et partager leurs ressentis.
- L'esprit logique : rendre compte de l'histoire de la BD, évoquer les différentes péripéties, nommer les personnages...
- L'esprit critique : décrire les éléments du décor, distinguer la réalité de la fiction.
- Le sens de la mesure : évoquer la place des sucreries dans l'alimentation, parler du plaisir.

Donner du sens à nos actes :

- Expliciter et critiquer : distinguer les deux modes alimentaires évoqués dans la BD (varié vs abus de sucreries).
- Renforcer les capacités d'expression. Découvrir, renforcer et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec les catégories d'aliments.
- Faire émerger le lien entre un acte alimentaire et sa finalité (physique, psychologique, sociale, environnementale).
- Etablir collectivement les recommandations pour des habitudes alimentaires favorables au bien-être et à la santé. L'enfant devient « reporter » de santé.

Cycle 1 Grande Section	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : alimentation et santé orale.	Titre de la séance Le parcours sensoriel.	Dominante Explorer le monde.
Durée de la séance : 1 heure 30' Ou 2 séances : 1heure (le parcours sensoriel) + 30 minutes (Pour la fiche activité)		Matériel : - Ingrédients et ustensiles nécessaires à la préparation du buffet - Fiche activité à photocopier	

## Fiche pédagogique enseignant : Le parcours sensoriel

### Finalité

- Effectuer les bons choix pour ma santé orale (Gestes d'hygiène, alimentation)



### Objectifs éducatifs :

- Connaître et utiliser ses 5 sens
- Éveiller la mémoire et le plaisir des sens
- Savoir s'exprimer sur son ressenti
- Elargir la palette sensorielle des enfants et leur goût pour une alimentation variée



### Déroulé de la séance

1. Passage aux lavabos pour se laver les mains.
2. Activité : Le parcours sensoriel.

**L'aide de parents serait la bienvenue pour animer ce parcours sensoriel, chacun s'occupant d'un atelier !  
(Les denrées utilisées, ainsi que les activités proposées sont données à titre indicatif...)**

Sur le thème du petit-déjeuner, préparer 4 ateliers distincts disposés sur 4 tables écartées les unes des autres pour faciliter les échanges. Le cinquième atelier sera collectif autour de la dégustation de fruits, fromages, pains...

Chacun des quatre groupes constitués précédemment se positionne autour d'une table et va réaliser la consigne affectée à l'atelier.



**Toucher.** Cacher dans 5 sacs en tissu (ou un ballon) : des graines de café, de la farine, du sucre, un fruit, des « céréales »

→ Au toucher, les enfants doivent essayer deviner le contenu du sac.



**Sentir.** Disposer dans cinq flacons opaques : du café moulu, du chocolat, du miel, de la confiture à la fraise, du jus d'orange...

→ Avec leur odorat, les enfants doivent essayer deviner le contenu du flacon.



**Voir :** Découper des fruits (Pomme, melon etc..) ou utiliser des images à appairer.

→ Au visuel, les enfants doivent associer la représentation du fruit entier avec la partie tranchée.



**Entendre :** Remplir 8 flacons opaques identiques (deux avec de l'eau, deux avec de la farine, deux avec du sucre, deux avec des « céréales »). Mélanger les flacons.

→ Aux sons, les enfants doivent retrouver les paires identiques.



**Goûter :** Constituer le buffet de dégustation le plus diversifié possible. Proposer à la dégustation, différents pains, différentes boissons (acide, très sucré, eau plate, jus), différents fromages ....

→ La dégustation se fait méthodiquement en favorisant l'expression des enfants sur leurs ressentis, leurs goûts ainsi que les aliments bons ou mauvais pour la santé



**Synthèse :** Faire exprimer par les enfants ce qu'ils retiennent de cette activité.

**Prolongements :** Travail sur la fiche activité.



- **Labyrinthe :** On peut imaginer à l'oral un questionnement multiple : Aliments préférés, détestés, présentant un risque pour la santé ou pour les dents etc. Les élèves peuvent discuter des éléments trouvés sur le chemin vers la dent saine.

- **Objets :** Discussion autour des différentes brosses et leurs usages et insister sur l'intérêt du brossage des dents.

- **Quantité de dentifrice :** **Il est recommandé d'avoir l'équivalent d'un petit pois de dentifrice.**

## Le labyrinthe du sourire.

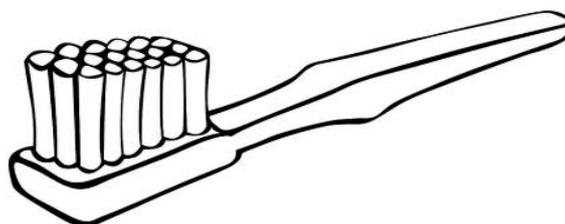
Trouve le chemin du sourire. Evite les pièges !



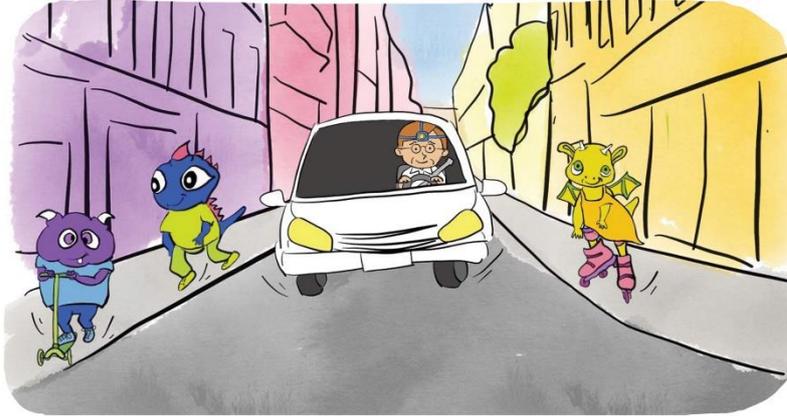
Relie chaque objet à son usage



Dessine la bonne dose de dentifrice sur la brosse à dents



## Le rendez-vous surprise



Riki, Didou et Lili ont l'air bien pressés.  
Le premier arrivé a gagné !



Riki connaît un raccourci: par ici !



Suivez-moi ! On va bien s'amuser !



L'escalier c'est pour  
les sportifs.  
Vite ! Montez !



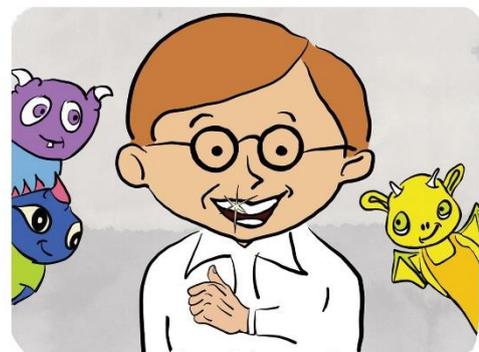
Mais... que se  
passe-t-il ?

Dépêchez vous  
Docteur!

Vous êtes en retard  
pour votre rendez-vous !



Allongé et déchaussé, on s'occupe de vous  
de la tête aux pieds !



Merci les amis !

Grâce a vos soins magiques,  
j'ai un sourire magnifique !

<b>Cycle 1</b> <b>GS</b>	<b>Thème de la séquence</b> <b>Prendre soin de ses dents.</b>	<b>Titre de la séance</b> <b>Le rendez-vous surprise</b>	<b>Dominante</b> <b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>
<b>Durée de la séance : 1 heure</b>		<b>Matériel : Bande dessinée Le Rendez-Vous surprise</b>	

## Fiche pédagogique enseignant : Le rendez-vous surprise.



**Finalité** : Promouvoir et dédramatiser les visites régulières chez le dentiste.

### Déroulé de la séance



1- Passage aux lavabos pour se laver les mains.

2- **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On fait silence. On imagine que l'on se promène dans un endroit que l'on aime avec des gens que l'on aime bien. On ouvre les yeux, on raconte sa rêverie.



3- **Activité de découverte de la planche de BD Le rendez-vous surprise**

### Intentions éducatives



A travers la découverte collective de la BD en classe, progressivement l'élève va acquérir des connaissances et développer des compétences pour, à terme, les traduire en attitudes et comportements favorables à sa santé. → Ici il s'agira de comprendre le bien-fondé des visites de contrôle chez le dentiste pour assurer le bon état et développement de sa denture.

### Objectifs pédagogiques

Développer :



- Les capacités d'expression, de communication et de gestion des émotions. S'appliquer à faire mettre par les enfants des mots sur leurs émotions et partager leurs ressentis.
- L'esprit logique : rendre compte de l'histoire de la BD, évoquer les différentes péripéties, nommer les personnages...
- L'esprit critique : décrire les éléments du décor, distinguer la réalité de la fiction.
- Le sens des responsabilités : mesurer les prises de risque dans la rue, le respect de la liberté des personnes (rapt du dentiste).

Donner du sens à nos actes :

- Expliciter et critiquer : relier en les faisant expliciter les attitudes des créatures dans la rue, leurs prises de risques.
- Renforcer les capacités d'expression. Découvrir, renforcer et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec la thématique : découverte du cabinet dentaire et des gestes de soin.
- Etablir un lien entre un acte de soin et sa finalité (observer sa denture pour repérer les éventuelles caries...etc.).
- Etablir collectivement les recommandations pour des habitudes de vie favorables au bien-être et à la santé en lien avec la fréquentation des professionnels de santé (prévention et soin). L'enfant devient « reporter » de santé.

Cycle 1 Grande Section	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : prendre soin de ses dents.	Titre de la séance Le cabinet du dentiste	Dominante Explorer le monde des objets - Echanger et réfléchir avec les autres
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Fiche activité à imprimer (En option : Playmobil du dentiste)	

## Fiche pédagogique enseignant : Le cabinet du dentiste.

### Finalité :

- Promouvoir les visites de contrôle régulières chez le dentiste.

### Objectifs éducatifs :



- Familiariser les élèves avec l'environnement du cabinet dentaire.
- Dédramatiser la visite chez le dentiste.
- Exercer sa capacité à identifier les objets, les nommer, trouver leur fonction.

### Déroulé de la séance



1. Passage aux lavabos pour se laver les mains.



2. **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds bien posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur les genoux. On respire doucement. On ferme les yeux pour mieux sentir sa poitrine se gonfler et se dégonfler. Ouvrir les yeux, raconter ce que l'on a ressenti.

3. **Activité** :

#### Les amis des dents



- Présenter le document aux élèves
- Identifier les éléments et deviner la consigne.
- Découper les images et les coller sur les ronds.
- Comparer les réalisations et discuter la pertinence des choix.
- Faire un rappelle sur la fréquence de brossage, quantité de dentifrice recommandée et les dangers du sucre.

#### Je crée mon cabinet dentaire

- Réaliser l'activité et laisser libre court à l'imagination pour créer le cabinet dentaire qu'ils imaginent. Ils peuvent dessiner des objets en plus de ceux proposés.
- Demander aux élèves si certains sont déjà allés chez le dentiste. Leur faire raconter cette visite et comparer avec la scène qu'ils auront construit.
- Demander aux élèves s'ils savent combien de fois ils doivent rendre visite au dentiste et leur rappeler que c'est tous les ans et qu'une visite est prise en charge par l'assurance Maladie tous les 3ans.



**Synthèse** : Faire exprimer par les enfants sur ce qu'ils retiennent de cette activité.

**Prolongements** : Jouer au dentiste. Se procurer un masque et un calot de protection, une blouse... équiper un élève, installer un deuxième élève sur le « fauteuil » du dentiste. Faire imaginer par les enfants le dialogue entre le patient et son dentiste.

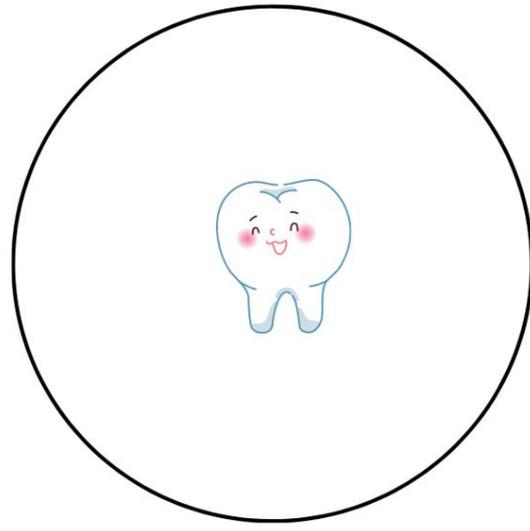
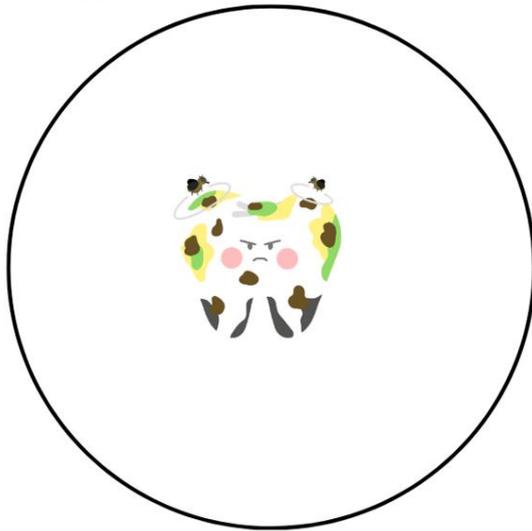
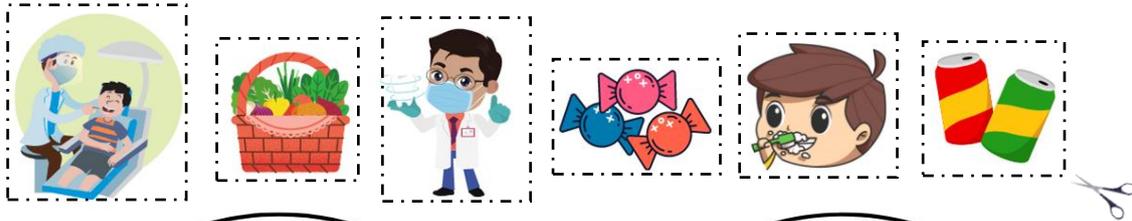
**Message** : Petit mot aux parents. A émettre par les élèves.



*L'idéal c'est une visite annuelle chez le dentiste ! Ce n'est pas grave si on ne peut y aller que tous les 3ans, l'essentiel c'est de ne surtout pas manquer les rendez-vous pris en charge pas l'assurance Maladie.*

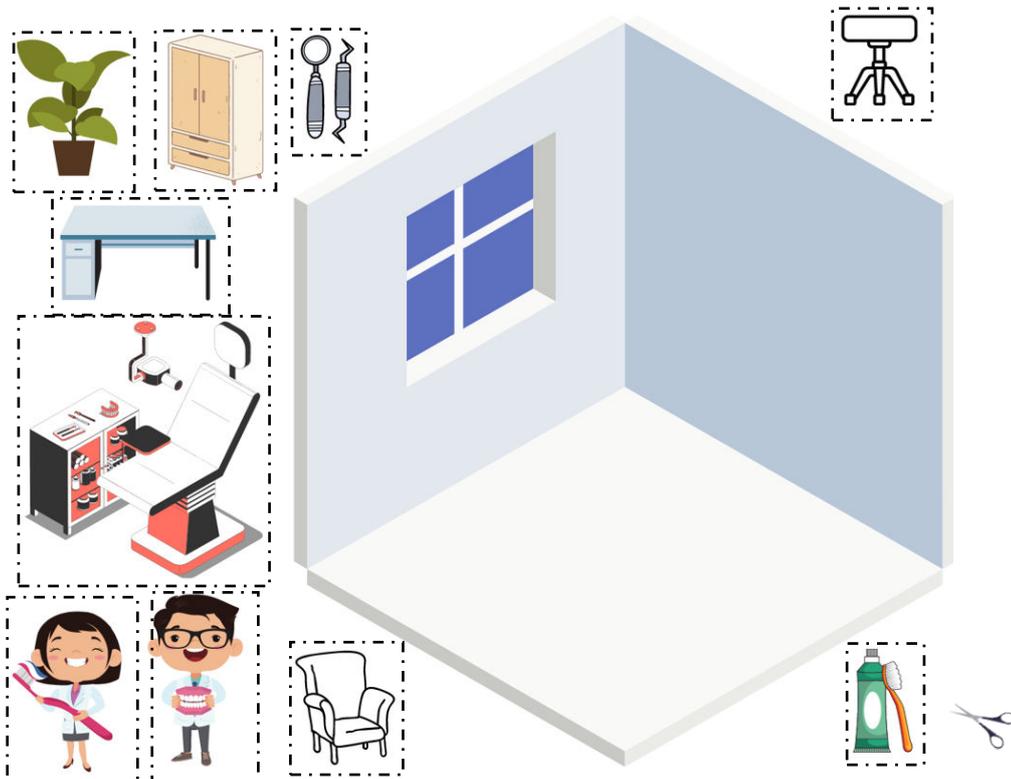
## Les amis des dents

Découpe et colle sur chaque rond les images qui te semblent leur correspondre.



## Je crée mon propre cabinet dentaire

Découpe les éléments que tu veux pour créer ton cabinet dentaire. N'oublie pas de colorier le fauteuil du dentiste de la couleur que tu préfères. Tu peux également en dessiner d'autres.



# Questionnaire d'évaluation

## Questionnaire d'évaluation des connaissances

J'entoure ce qui est bon pour mes dents

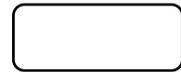
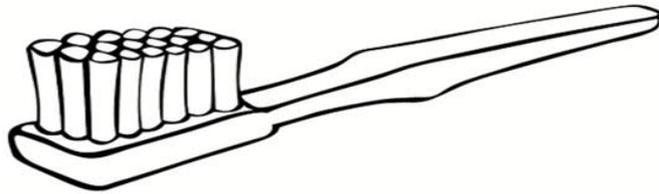


Tous les jours, je me brosse les dents ...fois.  
J'entoure le dé de mon choix





Je dessine la quantité de dentifrice sur la brosse à dent



Quand je dois aller me brosser les dents... je colorie l'icône qui me ressemble



Je suis déjà allé(e) chez le dentiste, Je colorie la case qui me correspond



Oui

Non



Quand je dois aller chez le dentiste je me sens .. Je colorie l'icône qui me ressemble

