

Dispositif Kidouli

Livret d'accompagnement à destination des enseignants de CP



Ce document présente les objectifs éducatifs, le matériel mis à disposition et la démarche pédagogique du dispositif Kidouli.

Il propose une progression de séances et des suggestions d'exploitation du matériel didactique.

Sommaire

Présentation du dispositif	2
Intentions et objectifs éducatifs	3
Cadre législatif.....	6
Supports pédagogiques	8
Evaluation	10
Elèves	10
Satisfaction	10

Présentation du dispositif

Le dispositif Kidouli est né de la volonté de l'Union Régionale des Professionnels de Santé - Chirurgiens-Dentistes Libéraux de la région Auvergne Rhône-Alpes (URPS-CD ARA) de proposer un programme d'éducation à la santé pouvant apporter un changement sur le long terme en faisant un travail de fond sur les déterminants de la santé orale.

L'opération « Kidouli Prévention Jeunes Enfants - Parcours Educatif de Santé » a été sélectionnée dans le cadre de l'appel à projets régional de la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (DRDJSCS) Auvergne-Rhône-Alpes.

Dans sa conception, le dispositif cible les enfants âgés entre 5 et 6 ans, car c'est l'âge durant lequel la première dent définitive (première molaire) fait son éruption, ce qui en fait un âge charnière pour la prévention de la carie dentaire.

L'intention des auteurs est d'aborder les questions d'éducation à la santé orale de manière **globale, positive** et **bienveillante**. L'idée étant de partir des connaissances des élèves, les questionner sur leurs préconceptions pour ensuite leur faire construire, d'eux-mêmes, des connaissances favorables à leur santé. La démarche vise également à renforcer les compétences et les habilités.

En termes de méthode opérationnelle, le choix fait est d'intervenir de manière complémentaire, intersectorielle et concertée auprès des enfants dans le cadre de leur environnement scolaire, mais également auprès de leurs familles et des professionnels de la santé orale lors de visites au cabinet dentaire. L'objectif est de permettre à tous les acteurs d'agir en complémentarité et en cohérence, en apportant des éléments et repères communs, dans l'optique d'une prise en charge globale et continue.

L'enfant est à la fois le principal destinataire et le « reporter » à travers son parcours et ses allers-retours de la maison à l'école, de la maison au cabinet dentaire.

Intentions et objectifs éducatifs.

Une démarche basée sur des données probantes.

D'après la littérature scientifique, **l'efficacité des interventions éducatives** pour la santé orale dépendra des conditions suivantes :

- Du point de vue de la progression de la maladie carieuse, il convient d'**agir en amont** de la classe de CP¹ ;
- Pour une meilleure efficacité des interventions, il est nécessaire de **renouveler les sensibilisations** à l'hygiène sur des délais courts ;
- Le jeune âge du public cible et la thématique supposent une **alliance** des professionnels de santé (et pas uniquement des dentistes), des parents et de l'école ;
- En ce qui concerne l'hygiène bucco-dentaire, **accompagner** les parents et obtenir leur adhésion, suppose de les acculturer à une démarche de prévention en les associant et en les responsabilisant (sans les culpabiliser) aux diverses interventions concernant leurs enfants.

Objectifs éducatifs

La démarche consistera à :

- **Faire construire** par l'enfant des **connaissances** dans le champ des déterminants de la santé bucco-dentaire. Partir des connaissances des élèves et les questionner sur leurs préconceptions.
- **Renforcer** des **habiletés** pratiques et des **compétences psycho-affectives et sociales** favorables à des comportements bénéfiques à sa santé orale.

Le dispositif vise en particulier à faire un travail de fond sur les **déterminants de santé** en se concentrant sur les **aptitudes personnelles** (conscience de l'importance de sa denture et de son entretenir), les **comportements individuels** ainsi que sur les **habitudes de vie**. Parmi les principales thématiques abordées, on cite :

1. Gestes et rituels d'hygiène tels que le **brossage**
2. **Alimentation équilibrée** et variée
3. **Visites régulières** de contrôle chez un dentiste

Ces dernières se chevauchent à bien des niveaux et font l'objet d'apprentissages adaptés tant **théoriques** que **pratiques** (exemple : connaissance des aliments, bons gestes et fréquence du brossage par exemple...) ou **socio-environnementaux** (l'offre de soins ...).

Ils sont également mis en relation avec d'autres thématiques de santé tels que la prévention routière, l'activité physique, l'hygiène corporelle et vestimentaire... En creux seront évoquées

¹ Sophie Dartevelle et al. Prévention bucco-dentaire en milieu scolaire. A quel âge, à quel rythme ? L'information dentaire n°33 octobre 2016

des sujets questionnant par exemple la prise de risque, les valeurs morales telles que l'altruisme, le vivre ensemble...

Une approche centrée sur le développement de l'enfant

En parallèle, nous souhaitons développer chez les enfants un certain nombre de compétences sociales, cognitives et émotionnelles telles que :

- Capacité à gérer leurs émotions (peur du dentiste...) ;
- Capacités d'expression et de communication ;
- Curiosité et esprit critique ;
- Conscience et estime de soi ;
- Capacité à faire le lien entre leurs actions et leurs conséquences à court et moyen termes (Exemple : effet immédiat du ressenti de fraîcheur et propreté après le brossage, impact différé pour la prévention des caries) ;
- Leur capacité à mieux lire leur environnement ;
- Les aptitudes favorables à la conquête de leur autonomie et de leur identité.

Cette approche s'inscrit dans le continuum de l'enfant de 5 à 7 ans (physique, psychologique, affectif et cognitif) et dans son cursus scolaire de la Grande Section de maternelle au Cours Préparatoire de l'école élémentaire inclus. Au cours de cette période, il est prévu que l'enfant puisse bénéficier d'une visite gratuite chez le dentiste, programme M'T Dents.

Points de vigilance

La conception de ces différents outils, en collaboration avec des professionnels de santé, des enseignants, des experts en éducation pour la santé, repose sur le souci de :

- Favoriser l'inclusion et l'intégration de tous les élèves ;
- Prendre en compte l'hétérogénéité du public cible ;
- Lutter contre les inégalités sociales et territoriales de santé ;
- Être sensible aux différences associées aux aptitudes et aux handicaps ;
- Vérifier l'adéquation des contenus aux missions, textes et programmes de l'école maternelle² et élémentaire³, ainsi que le socle commun des connaissances, compétences et culture⁴ ;
- Être vigilant dans l'élaboration et la réalisation d'activités quant aux diverses réalités culturelles, économiques et religieuses ;
- S'appuyer sur des données probantes quant aux chiffres de l'incidence de la maladie carieuse et une revue de littérature quant aux bonnes pratiques en éducation pour la santé orale.

² https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940

³ https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf

⁴ <https://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>

- Réfuter les mythes concernant l'hygiène et engager activement les élèves dans leur apprentissage ;
- Responsabiliser les élèves dans leurs choix et leurs habitudes de vie, notamment le sommeil, les mesures d'hygiène, la santé bucco-dentaire ;
- Favoriser les allers-retours entre savoirs profanes et savoirs experts.

L'univers de la méthode.

La **tonalité générale** s'appuie sur la volonté d'une rupture de fond et de ton avec un discours pas trop didactique, moralisateur, normatif ou injonctif. Nous souhaitons privilégier une approche universaliste et humaniste favorisant l'inclusion de la plus large partie de la population dans une démarche visant l'autonomie de la personne pour l'accompagner dans la prise en compte de sa santé et de celle de ses proches dans son environnement.

Un levier puissant de **lutte contre les inégalités sociales** serait que chaque enfant puisse se « reconnaître » au mieux dans les environnements des scripts des bandes dessinées. Nous proposons des milieux et des caractères connotés tant, par exemple, du point de vue des structures ou organisations familiales que des éléments socio-culturels dont sont issus ou dans lesquels évoluent les personnages.

D'autre part, afin de motiver l'attention des enfants, nous souhaitons proposer **un univers** graphique de fantaisie dans lequel évolueront des personnages imaginaires au caractère bien trempé, hyper dynamiques, ne s'encombrant pas trop des conventions... mais très généreux.

Les péripéties proposées doivent permettre d'initier avec les enfants un questionnement autour de l'évaluation des conduites et attitudes à travers une analyse critique des situations proposées et du comportement de nos héros.

Notre ambition est de produire et de mettre à disposition, en concertation, un outil que l'on puisse reconnaître comme socialement acceptable, utile à la population et utilisable par les différents professionnels.



Avertissement : les auteurs ont pris certaines libertés avec la bienséance sociale et l'orthodoxie de l'hygiène ceci afin de susciter l'intérêt de l'élève. L'observation des personnages atypiques de la BD, de leurs comportements, de l'environnement fantaisiste dans lequel ils évoluent doit favoriser sa curiosité. Il s'agit de motiver son questionnement sur la pertinence des actes réalisés par les personnages de fiction et également de s'interroger par rapport à sa réalité et à ses propres attitudes en matière d'hygiène.

Cadre législatif

La promotion de la santé à l'école s'inscrit dans un cadre global, portée par la stratégie nationale de santé et mise en œuvre par le plan national de santé publique. Cette stratégie constitue le cadre de la politique de santé en France. Elle est définie par le Gouvernement et se fonde sur l'analyse dressée par le Haut Conseil de la santé publique sur l'état de santé de la population, ses principaux déterminants, ainsi que sur les stratégies d'action envisageables.

Le décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006⁵ relatif au socle commun de connaissances et de compétences rappelle que l'éducation à la santé participe à l'acquisition progressive de savoirs et de compétences qui permettront aux élèves de faire des choix éclairés et responsables en matière de santé.

« Le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même. L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale ».

La circulaire n° 2015-117 du 10 novembre 2015⁶

« La politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves s'inscrit dans les objectifs généraux de l'école et vise à réduire les inégalités sociales, d'éducation et de santé pour permettre la réussite de tous les élèves et promouvoir une école plus juste et plus équitable ».

« Elle contribue à offrir aux élèves les conditions favorables aux apprentissages et vise à permettre à chacun d'entre eux d'acquérir les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à la construction d'un individu et d'un citoyen responsables ».

La circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016⁷ a pour objet de présenter les modalités de mise en place du parcours éducatif de santé aux différents échelons de l'organisation du système scolaire. Elle détaille notamment les missions de l'école en matière de santé.

« La promotion de la santé en milieu scolaire constitue l'un des meilleurs leviers pour améliorer le bien-être et réduire les inégalités, en intervenant au moment où se développent les compétences et les connaissances utiles tout au long de la vie ».

« Les actions de promotion de la santé des élèves, assurées par tous les personnels, dans le respect des missions de chacun, prennent place au sein de la politique de santé à l'école qui se structure selon trois axes : l'éducation, la prévention et la protection ».

« Au sein des écoles et établissements scolaire, l'ensemble de ces actions s'organise au bénéfice de chaque élève pour former un parcours éducatif de santé ».

⁵ <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000818367>

⁶ <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo42/MENE1517117C.htm>

⁷ [Actions éducatives | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse](#)

Le décret n° 2017-1866 du 29 décembre 2017⁸ définit la stratégie nationale de santé pour 2018-2022.

« Les actions de promotion de la santé reposent sur la concertation et la coordination de l'ensemble des politiques publiques pour favoriser à la fois le développement des compétences individuelles et la création d'environnements [...] favorables à la santé. Des actions tendant à rendre les publics cibles acteurs de leur propre santé sont favorisées »

« L'éducation pour la santé comprend l'ensemble des activités d'information et d'éducation qui aident les individus à faire des choix favorables à leur santé »

L'article L1411-1 du code de la santé publique⁹ place la promotion de la santé comme enjeu de santé publique.

« La Nation définit sa politique de santé afin de garantir le droit à la protection de la santé de chacun ».

« La politique de santé comprend : 2° La promotion de la santé dans tous les milieux de vie, notamment dans les établissements d'enseignement et sur le lieu de travail, et la réduction des risques pour la santé liés à l'alimentation, à des facteurs environnementaux et aux conditions de vie susceptibles de l'altérer »

• **L'article L. 541-1¹⁰ du code de l'éducation**

« Les actions de promotion de la santé des élèves font partie des missions de l'éducation nationale. L'ensemble des personnels de la communauté éducative participe à cette mission, assurée en priorité par les personnels médicaux, infirmiers, assistants de service social et psychologues de l'éducation nationale ».

« Des acteurs de proximité non professionnels de santé concourent également à la promotion de la santé à l'école. Des actions tendant à rendre les publics cibles acteurs de leur propre santé sont favorisées ».

« Ces actions favorisent notamment leur réussite scolaire et la réduction des inégalités en matière de santé ».

• **L'article L. 121-1-4 du Code de l'éducation¹¹** fixe au système éducatif l'objectif d'une politique éducative de santé pour tous les élèves.

⁸ <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000036341354>

⁹ [Article L1411-1 - Code de la santé publique - Légifrance \(legifrance.gouv.fr\)](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000044628600)

¹⁰ https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000044628600

¹¹ https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000043423981

Supports pédagogiques

Le dispositif prend différentes formes selon l'environnement où il est déployé, néanmoins un fil conducteur les unis (Les BDs, les messages). L'outil peut-être déployé aussi bien en version papier qu'en version numérique, en fonction des conditions d'application.

a). 3 planches de bandes dessinées :

- BD- Une baignade mouvementée : Importance d'une bonne hygiène corporelle et bucco-dentaire.
- BD- Le rendez-vous surprise : importance des visites régulières chez un dentiste.
- BD- Un drôle de rêve : Importance de l'alimentation pour la santé.

Objectif des BDs : Apprendre à

- Décrypter ensemble un document, préciser sa nature, son organisation.
- Partager un temps collectif en respectant des règles.
- Fixer son attention, donner du sens à des éléments diffus.
- Gérer ses émotions et celles des autres : vivre, ressentir, maîtriser une émotion.

b). 6 fiches pédagogiques pour le Cours préparatoire

Objectif des fiches : Proposer aux élèves des activités en lien avec les notions abordées.

c). Un livret d'activités ludo-éducatif et de liaison avec les familles, constitué de :

- 3 planches de bandes dessinées.
- 1 page d'informations pour les parents.

Objectif du livret : Sensibiliser les parents et les intégrer dans cette démarche de prévention et de promotion de la santé.

Le tableau I détaille les différences séquences à mettre en place en classe avec les élèves.

Tableau I- Descriptif des séances Kidouli pour les CP

Séquence	Type	Intitulé	Contenus et/ou activités
<u>Séquence 1</u> Hygiène bucco-dentaire : Les bonnes pratiques	BD (Développement des compétences)	Une Baignade mouvementée	Contenu : - Hygiène générale – Risque de noyade – Environnement - Hygiène bucco-dentaire – Conseils brosse à dent
	Fiche pédagogique (Centrée sur les apprentissages)	Croquer la pomme	Contenu : - Fonction masticatoire - Rôle de la langue – Hygiène bucco-dentaire Activités : - Dégustation de la pomme – A chaque dent sa fonction– L
<u>Séquence 2</u> Alimentation et santé orale	BD (Développement des compétences)	Un drôle de rêve	Contenu : - Alimentation et plaisir - Grignotage et dangers du sucre - Bien-être
	Fiche pédagogique (Centrée sur les apprentissages)	Le repas	Contenu : - Alimentation et plaisir - Hygiène bucco-dentaire – Groupes alimentaires Activités : - Constitution d'un vrai buffet en présence des parents. - Discussion autour des aliments et du risque gaspillage - Auto-examen de la bouche – Émission collective de recommandations pour une bonne hygiène bucco-dentaire – Activité de collage pour choisir son repas et constituer son train des aliments.
<u>Séquence 3</u> Prendre soin de ses dents	BD (Développement des compétences)	Le rendez-vous surprise	Contenu : - Cabinet dentaire - Activité physique - Sécurité routière
	Fiche pédagogique (Centrée sur les apprentissages)	RV à ne pas manquer	Contenu : - Fréquence des visites gratuites chez le dentiste (MT Dents) Activité : - Coloriage des cases correspondantes à l'âge des visites gratuites

Remarque : L'enchaînement des séquences est donné à titre indicatif. Vous avez la possibilité de commencer par la séquence qui vous convient.

Evaluation

Elèves

Afin d'évaluer l'évolution des connaissances et ressentis des élèves, un questionnaire est mis à votre disposition (Annexe 1). Il s'agit d'un questionnaire d'évaluation qui comporte des items relatifs à l'alimentation, la quantité de dentifrice, la fréquence de brossage, l'émotion ressentie en lien avec le brossage ainsi que l'émotion ressentie lors de la visite chez le dentiste.

L'évaluation des connaissances des élèves se déroule en 2 temps. Le même questionnaire est prévu pour être mis en place lors de la première séance du dispositif, ainsi qu'à la fin de la dernière séance.

Par ailleurs, il est important de déculpabiliser les réponses, notamment si un enfant ne se brosse pas les dents.

Les réponses au questionnaire sont à anonymiser et à relier ensemble pour chaque élève, en faisant bien attention à préciser le niveau de la classe ainsi que si c'est une évaluation initiale ou finale. Les réponses sont à faire parvenir à l'URPS-CD-ARA, par mail ou par voie postale.

Mail : contact@urps-cd-ara.fr

Adresse postale :

Centre d'Affaires d'Auvergne

15 rue du Pré la Reine

63100 Clermont Ferrand

Satisfaction

A la fin des séances, vous avez la possibilité de répondre à un questionnaire de satisfaction, il vous suffit de scanner le QR code ci-dessous. Celui-ci aura pour vocation de recueillir vos retours ainsi que vos remarques concernant les différents aspects relatifs au dispositif Kidouli. Vous pourrez participer au travers de vos réponses à l'amélioration des supports et contenus pédagogiques.



Supports pédagogiques

Une baignade mouvementée

Riki, Didou et Lili prennent un bon bain et ils s'amuse bien !



Mais Lili se rend compte que leurs brosses à dents sont usées...



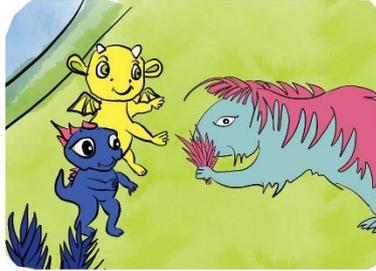
Ni une, ni deux,
Lulu se coupe la crinière !



Oh ! Mais voici Lulu le Velu !
Il a peut être une solution !



Voilà les enfants pour vos
nouvelles brosses à dents !



Grâce à Lulu, les brosses
reprennent du poil de la bête !



Ah ! C'est tellement amusant de se brosser les dents
tous ensemble ! N'est-ce pas Didou..?



Cycle 2 CP	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : les bonnes pratiques.	Titre de la séance Une baignade mouvementée	Dominante Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Bande dessinée : Une baignade mouvementée.	

Fiche pédagogique enseignant : Une baignade mouvementée.

Finalité



- Promouvoir chez l'enfant l'habitude, dans le cadre de sa toilette, de se brosser les dents régulièrement et de manière efficace.
- Encourager les bonnes pratiques et les bons gestes de brossage.

Déroulé de la séance



1- Passage aux lavabos pour se laver les mains.



2- **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On fait silence. On essaie d'écouter tous les petits bruits autour de soi. 1,2,3 On se réveille. On dit ce que l'on a entendu. Maintenant nous sommes prêts à travailler.

3- **Activité de découverte de la planche de la BD Une baignade mouvementée.**

Intentions éducatives

A travers la découverte collective de la BD en classe, progressivement l'élève va acquérir des connaissances et développer des compétences pour, à terme, les traduire en attitudes et comportements favorables à sa santé. → Ici, il s'agira de comprendre le bien-fondé de l'hygiène en général et du brossage des dents en particulier, pour son bien-être immédiat et sa santé à moyen et long terme.

- Les élèves peuvent essayer de lire les vignettes et textes associés aux images.

Objectifs pédagogiques

Développer :



- Les capacités d'expression, de communication et de gestion des émotions. S'appliquer à faire mettre par les enfants des mots sur leurs émotions et partager leurs ressentis.
- L'esprit logique : rendre compte de l'histoire de la BD, évoquer les différentes péripéties, nommer les personnages...
- L'esprit critique : décrire les éléments du décor, distinguer la réalité de la fiction.
- Les valeurs du vivre-ensemble : relever l'attitude altruiste de Lulu le velu, rappeler l'importance de l'hygiène pour soi mais aussi pour les autres.

Donner du sens à nos actes :

- Expliciter et objectiver : relier en les faisant expliciter les actes de propreté (vestimentaire, corporelle, dentaire) avec les intentions d'hygiène et de santé.
- Renforcer les capacités d'expression : découvrir, élargir et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec la thématique générale de l'hygiène (parties du corps, vêtements, ustensiles d'hygiène, verbes d'action, adjectifs en lien avec le ressenti de bien-être...).
- Etablir collectivement les recommandations pour des habitudes de vie favorables au bien-être et à la santé. L'enfant devient « reporter » de santé.

Cycle 2 CP	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : les bonnes pratiques.	Titre de la séance Croquer la pomme.	Dominante Questionner le monde.
Durée de la séance : 1 heure 30 minutes		Matériel : - Une pomme pour un ou deux enfants. - Photocopies du document au verso pour réaliser et garder une trace écrite	

Fiche pédagogique enseignant : Croquer la pomme.

Finalité

- Faire vivre aux enfants une situation riche en tension émotionnelle susceptible de les conduire à intégrer les attitudes et comportements favorables à la santé orale, notamment à travers un régime alimentaire pertinent et des gestes simples d'hygiène bucco-dentaire.

Objectifs éducatifs



- Mettre des mots sur une sensation.
- Renforcer les capacités langagières de l'enfant par l'acquisition de vocabulaire.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé (brossage des dents, prise alimentaires)

Déroulé de la séance



1. Passage aux lavabos pour se laver les mains.
2. **Recentration : Voir avec les doigts.** De retour en classe, on s'assied en cercle, les pieds bien posés à plat sur le sol, le dos bien droit. On respire doucement. On ferme les yeux. On se fait passer de la main à la main, un objet mystère (une pomme) que l'on doit deviner en le manipulant après avoir plongé la main dans le sac. On dit ce que l'on ressent au bout des doigts mais on garde sa réponse pour soi. Quand on a fini le tour, on ouvre les yeux, le maître demande aux enfants ce qu'ils pensent avoir reconnu. Demander la couleur de l'objet qu'ils pensent avoir reconnu.....Discuter la différence entre hypothèse et observation de la réalité...On sort la pomme du sac pour valider la réponse.



3. Activités

a) Croquer la pomme



- Chaque enfant plante délicatement ses dents dans sa pomme, sans enlever le morceau. Quelles sont les dents utilisées pour cette opération ? Observer et décrire la trace de la morsure dans la chair de la pomme.
- Trancher et déguster le morceau de pomme sans l'avalier. Préciser les sensations éprouvées.
- Terminer de déguster sa pomme. Décrire le mouvement des mâchoires, identifier les dents utilisées pour ces opérations(trancher, arracher, broyer et écraser).
- Avaler, décrire la déglutition, le rôle de la langue.
- Passer la langue sur les dents. Que peut-on remarquer ?
- Faire exprimer les enfants sur les possibilités d'actions pour se débarrasser des résidus et dépôts sur les dents. (Rinçage, brossage...)

Alternative : Réaliser une empreinte des dents avec de la pâte à sel (vidéo et recette sur le lien : <https://www.gulli.fr/Chaine-TV/Emissions/e-m6-FAMILY/Les-experiences/Realiser-des-empreintes-dentaires-de-toute-la-famille>)



b) Travail sur la fiche : A chaque dent sa fonction

- Découvrir collectivement le document au verso. Emettre des hypothèses quant à la consigne.
- Réaliser, comparer et argumenter les productions.
- Le calcul du nombre de dents peut mener à une discussion sur la perte des dents de lait et la poussée des dents définitive (qui seront les dernières/ Pas de nouvelles) puis enchaîner sur les amis des dents.



Synthèse : Faire exprimer les enfants sur ce qu'ils retiennent. Faire nommer les différentes dents et le vocabulaire afférent à leur fonction et souligner l'importance de la mastication.

A chaque dent sa fonction

A toi de reconnaître les dents et de les associer à leurs noms et leurs fonctions. Tu peux couper les petites étiquettes et les coller dans les cases correspondantes, ou tu peux les écrire toi-même ! Tu peux compter combien t'en a de chaque dans ta bouche.

Trancher

Ecraser/Broyer

Arracher

Une molaire

Une incisive

Une canine

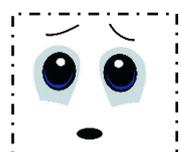
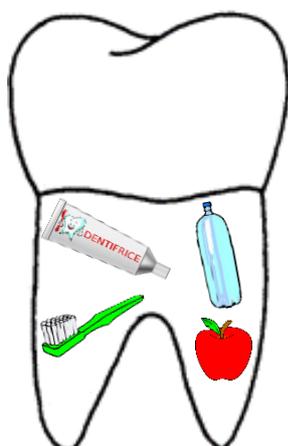


1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		
Nom	Nom	Nom
Fonction	Fonction	Fonction
Nombre	Nombre	Nombre

Les amis des dents

Associe à chaque dent l'émotion qui lui correspond en fonction de ce qu'il lui faut pour être en bonne santé. Tu peux dessiner ou découper l'une des émotions ci-dessous.



Un drôle de rêve



C'est le jour du pique-nique. Riki prépare un joli bouquet, Lili pêche à la ligne et Didou, ce gourmand, a déjà commencé à manger !



Que c'est fatigant de se promener !
Les trois amis font une petite sieste avant le festin !



Hmmm les bonnes friandises !
On va se régaler !

Bonbons, sodas
et crème glacée !

Quel délice !



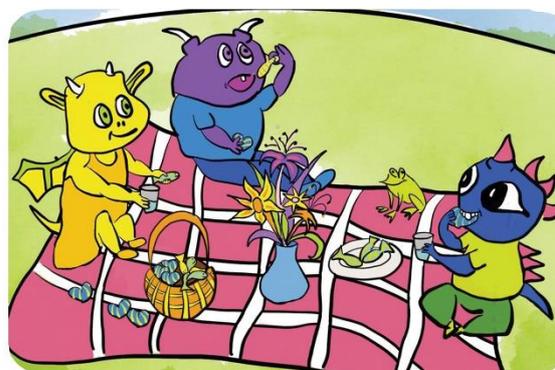
Que se
passe -t-il ?

Moi j'ai mal
au ventre !

Moi j'ai mal
aux dents !



Bim, bam, boum, les pommes nous réveillent.
Quel drôle de rêve !



Petits poissons, eau fraîche et fruits juteux !
Miam miam... Bon appétit les amis !

Cycle 2 CP	Thème de la séquence Alimentation et santé orale	Titre de la séance Un drôle de rêve	Dominante Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Bande dessinée Un drôle de rêve	

Fiche pédagogique enseignant : Un drôle de rêve.

Finalité



- Promouvoir une alimentation favorable à la santé bucco-dentaire.
- Acquérir les connaissances et compétences susceptibles de rendre l'enfant en capacité de comprendre le lien entre une alimentation équilibrée et son bien-être immédiat et sa santé à moyen et long terme.
- Encourager l'enfant-reporter à mobiliser sa famille et intervenir sur la composition des repas.

Déroulé de la séance



1- Passage aux lavabos pour se laver les mains



2- **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On fait silence. On imagine que l'on déguste un aliment que l'on adore. Racontez ce qui se passe dans la bouche.



Rouvrir les yeux : inventoriez les aliments qui ont été évoqués. Les qualifier selon les critères évoqués par les enfants.

3- Activité de découverte de la planche de BD Un drôle de rêve.

Intentions éducatives

A travers la découverte collective de la BD en classe, progressivement l'élève va acquérir des connaissances et développer des compétences pour, à terme, les traduire en attitudes et comportements favorables à sa santé. → Ici il s'agira de comprendre le bien-fondé de son alimentation pour son bien-être et sa santé.

- Les élèves peuvent essayer de lire les vignettes et textes associés aux images.

Objectifs pédagogiques

Développer :



- Les capacités d'expression, de communication et de gestion des émotions. S'appliquer à faire mettre par les enfants des mots sur leurs émotions et partager leurs ressentis.
- L'esprit logique : rendre compte de l'histoire de la BD, évoquer les différentes péripéties, nommer les personnages...
- L'esprit critique : décrire les éléments du décor, distinguer la réalité de la fiction.
- Le sens de la mesure : évoquer la place des sucreries dans l'alimentation, parler du plaisir.

Donner du sens à nos actes :

- Expliciter et critiquer : distinguer les deux modes alimentaires évoqués dans la BD (varié vs abus de sucreries).
- Renforcer les capacités d'expression. Découvrir, renforcer et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec les catégories d'aliments.
- Faire émerger le lien entre un acte alimentaire et sa finalité (physique, psychologique, sociale, environnementale).
- Etablir collectivement les recommandations pour des habitudes alimentaires favorables au bien-être et à la santé. L'enfant devient « reporter » de santé.

Cycle 2 CP	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : prendre soin de ses dents.	Titre de la séance Le repas	Dominante Explorer le monde. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Durée de la séance : 1 heure 30' Ou 2 séances : 1heure (Buffet) + 30 à 45minutes (pour la fiche activité)		Matériel : Ingrédients et ustensiles nécessaires à la préparation du buffet + Miroir de table Fiche activité à photocopier	

Fiche pédagogique enseignant : Le repas

Finalité



- Encourager l'enfant-reporter à mobiliser sa famille et intervenir sur la composition des repas.
- Comprendre le phénomène de la plaque dentaire et de son évolution.
- Intégrer les moyens de la combattre et de se prévenir des caries.

Objectifs éducatifs

- Reconnaître les comportements favorables à sa santé : Hygiène alimentaire et bucco-dentaire.

Déroulé de la séance

- Confection avec l'aide des parents d'un buffet-goûter/Petit-déjeuner.
- Dégustation et discussion autour des questions d'hygiène et de sécurité qui se posent.



1. Passage aux lavabos pour se laver les mains.

2. Activités

a) Préparation et dégustation du buffet (On peut éventuellement équiper les enfants de tabliers)



- Inventorier les ingrédients et aliments disponibles (différents fruits, fromages ou laitages, gâteaux, boissons, ...).
- Dresser la table du buffet et exposer harmonieusement les aliments.
- Fréquenter le buffet avec comme mission de choisir trois ingrédients.
- S'asseoir pour partager le goûter. Discuter des goûts de chacun et de la saveur des aliments.
- Débattre de la pertinence des choix en mettant l'accent sur la teneur comparée en sucre des produits et l'équilibre du repas composé. **Remarque : Faire attention à ne pas être trop moralisateur (il est possible de discuter de choix d'aliments à consommer régulièrement, d'autres occasionnellement et ceux qu'il faut proscrire)**
- Débarrasser les tables, évoquer la question du gaspillage et de la destination des déchets (tri).



b) Auto examen de la bouche et de la denture



- Exprimer le ressenti en bouche après ce repas. Que peut-on sentir en passant la langue sur ses dents.
- Faire passer un miroir pour observer les dents...Que peut-on voir ?
- Que risque-t-il de se passer si l'on laisse ces restes d'aliments dans la bouche ? (Odeurs, dépôt collant, microbes qui vont attaquer la dent...)
- Quelles conclusions ? Nécessité de se brosser les dents régulièrement.
- Emettre collectivement le message de fréquence, durée et qualité du brossage...etc.



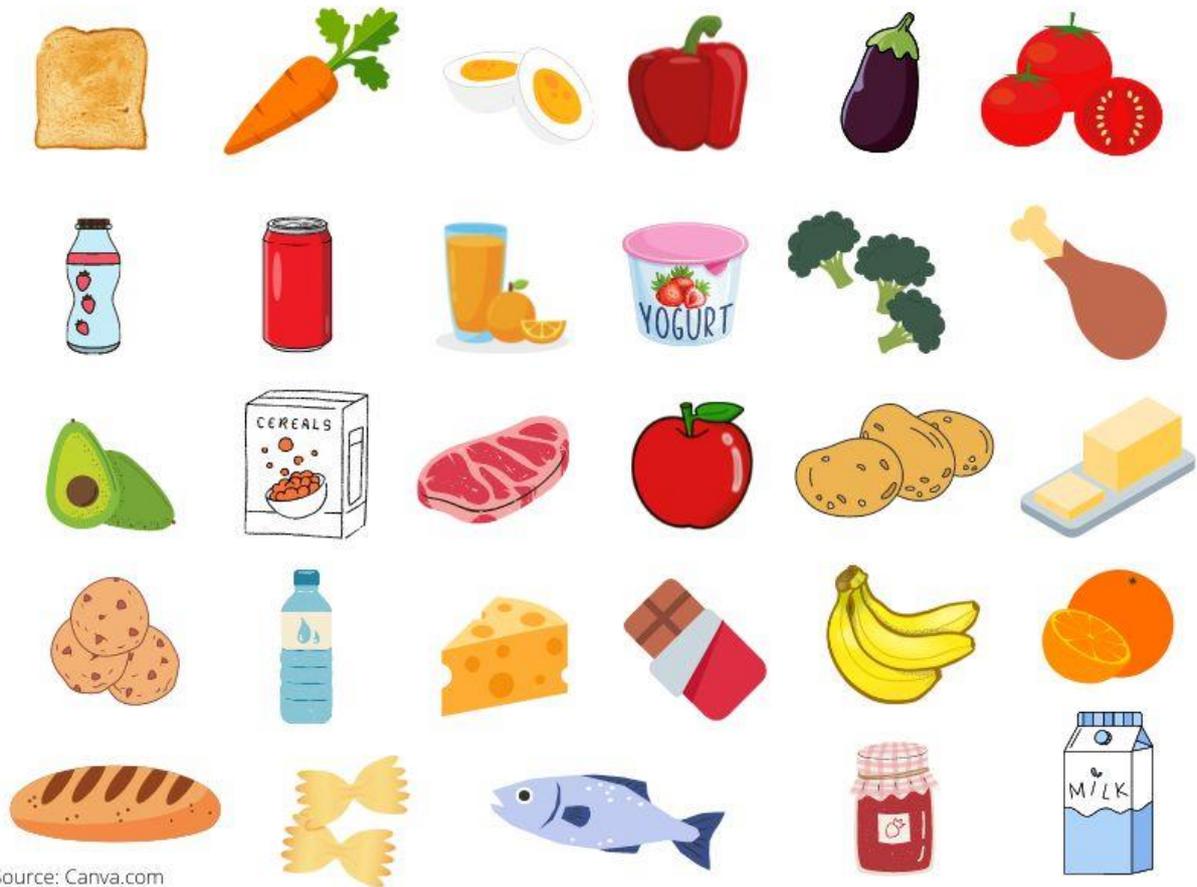
3. Synthèse : Faire exprimer par les enfants sur ce qu'ils retiennent de cette après-midi.

Prolongements : Travail sur la planche d'aliments de la fiche. On peut imaginer à l'oral un questionnaire multiple : Aliments préférés, détestés, bons pour la santé, dangereux pour les dents etc... Puis les élèves auront à découper et coller les différents aliments pour composer leur repas. Le reste des aliments servira à remplir le train en les triant par catégorie. Pour finir, ils devront déterminer lequel représente un risque pour sa santé et ses dents et qu'il ne faudra pas charger pour composer son propre train.

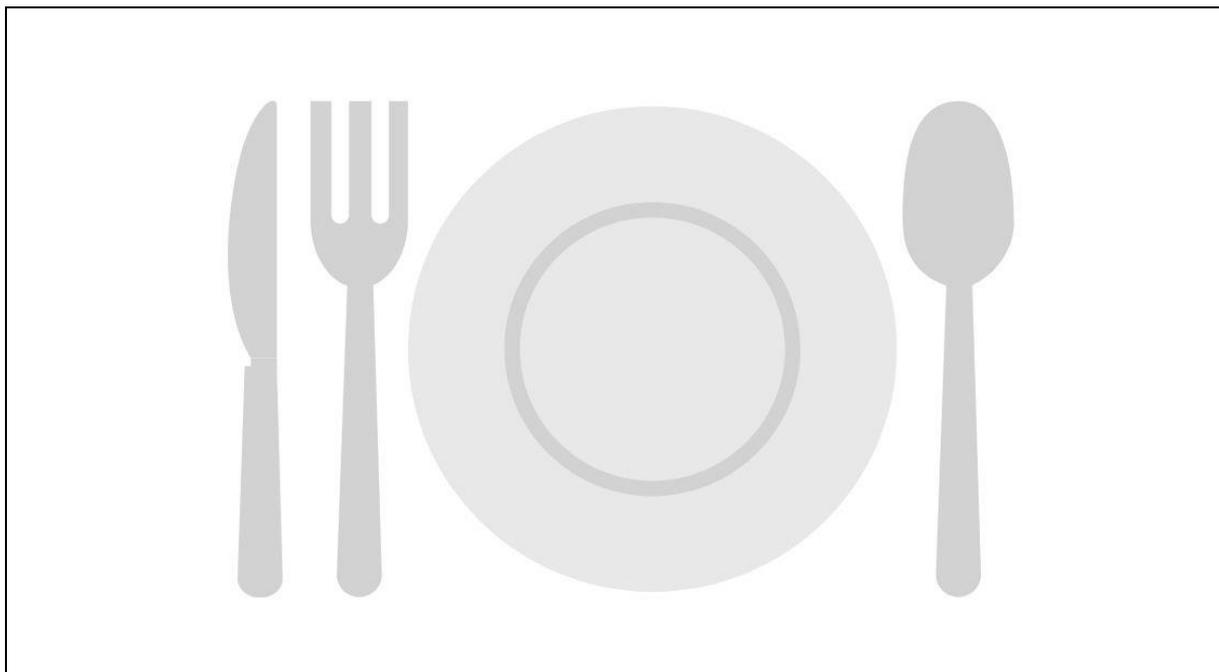


Compose ton repas (Petit déjeuner/Déjeuner/Gouter/Diner)

- Découpe les aliments ci-dessous et compose ton repas en choisissant quatre ou cinq d'entre eux.
- Maintenant, tu n'as plus qu'à les coller sur ton assiette et coller le tout dans ton cahier. Tu peux rajouter un ingrédient en le dessinant si tu veux.

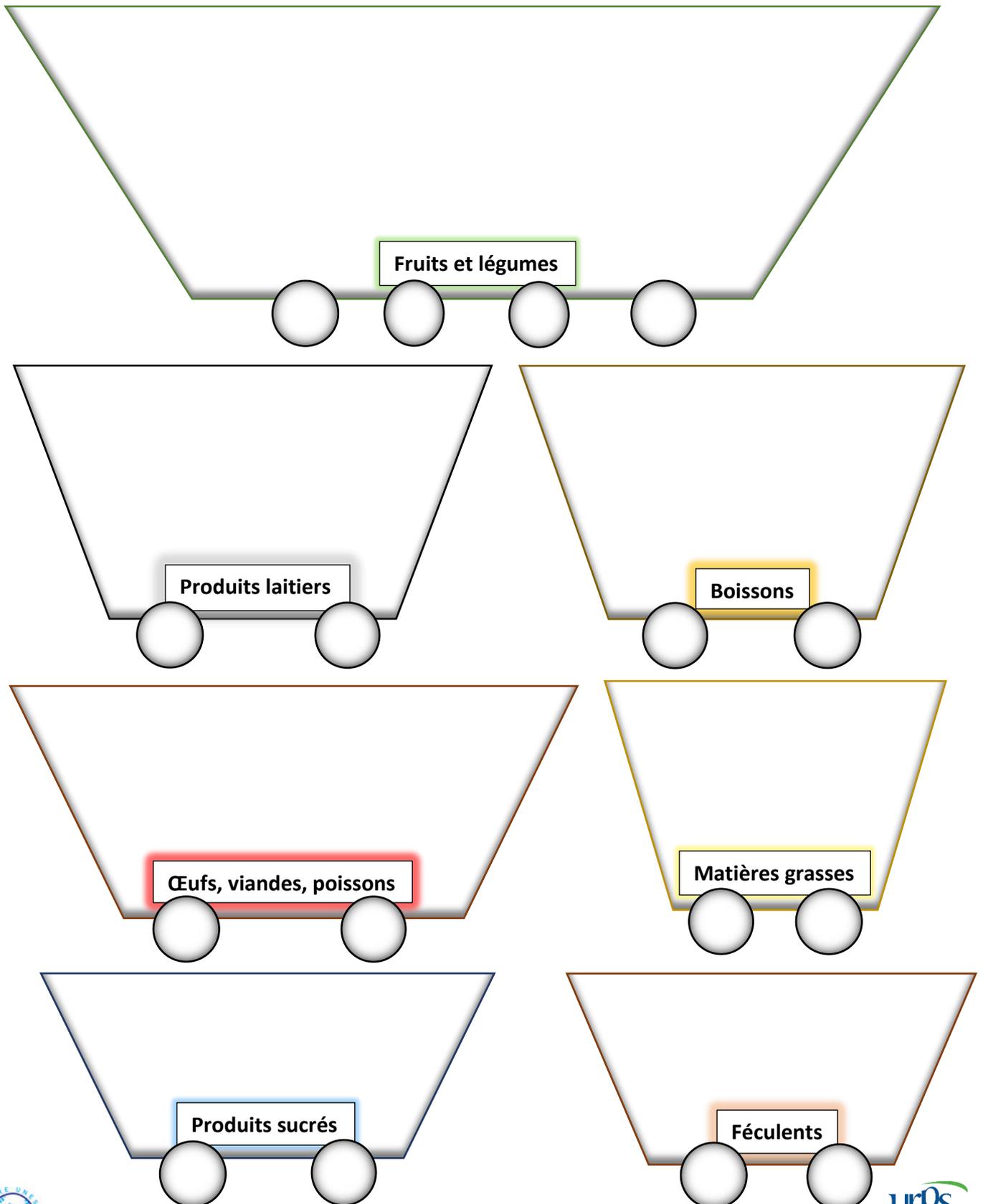


Source: Canva.com



Classification des aliments (Compose ton train)

Maintenant tu peux classer les aliments qui restent en les collant dans le wagon correspondant. Une fois fini, tu pourras composer ton propre train. **Lequel de ces wagons contient les aliments présentant un risque pour les dents et pour la santé et que tu ne devras pas trop charger dans ton train ?**



Le rendez-vous surprise



Riki, Didou et Lili ont l'air bien pressés.
Le premier arrivé a gagné !



Riki connaît un raccourci: par ici !



Suivez-moi ! On va bien s'amuser !

L'escalier c'est pour
les sportifs.
Vite ! Montez !

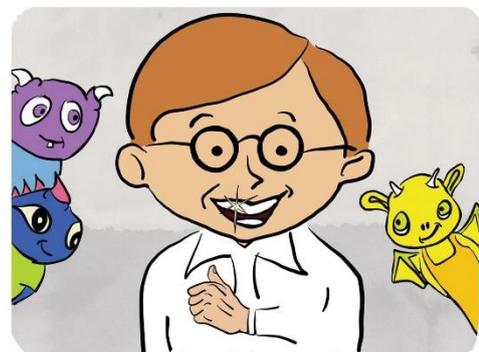


Mais... que se
passe-t-il ?

Dépêchez vous
Docteur!
Vous êtes en retard
pour votre rendez-vous !



Allongé et déchaussé, on s'occupe de vous
de la tête aux pieds !



Merci les amis !
Grâce a vos soins magiques,
j'ai un sourire magnifique !

Cycle 2 CP	Thème de la séquence Prendre soin de ses dents.	Titre de la séance Le rendez-vous surprise	Dominante Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Bande dessinée Le Rendez-Vous surprise	

Fiche pédagogique enseignant : Le rendez-vous surprise.



Finalité : Promouvoir et dédramatiser les visites régulières chez le dentiste.

Déroulé de la séance



1- Passage aux lavabos pour se laver les mains.

2- **Recentration** : De retour en classe, on s'assied, les pieds posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur son ventre. On respire doucement. On peut fermer les yeux. On fait silence. On imagine que l'on se promène dans un endroit que l'on aime avec des gens que l'on aime bien. On ouvre les yeux, on raconte sa rêverie.



3- **Activité de découverte de la planche de BD Le rendez-vous surprise**

Intentions éducatives

A travers la découverte collective de la BD en classe, progressivement l'élève va acquérir des connaissances et développer des compétences pour, à terme, les traduire en attitudes et comportements favorables à sa santé. → Ici il s'agira de comprendre le bien-fondé des visites de contrôle chez le dentiste pour assurer le bon état et développement de sa denture.



- Les élèves peuvent essayer de lire les vignettes et textes associés aux images.

Objectifs pédagogiques

Développer :



- Les capacités d'expression, de communication et de gestion des émotions. S'appliquer à faire mettre par les enfants des mots sur leurs émotions et partager leurs ressentis.
- L'esprit logique : rendre compte de l'histoire de la BD, évoquer les différentes péripéties, nommer les personnages...
- L'esprit critique : décrire les éléments du décor, distinguer la réalité de la fiction.
- Le sens des responsabilités : mesurer les prises de risque dans la rue, le respect de la liberté des personnes (rapt du dentiste).

Donner du sens à nos actes :

- Expliciter et critiquer : relier en les faisant expliciter les attitudes des créatures dans la rue, leurs prises de risques.
- Renforcer les capacités d'expression. Découvrir, renforcer et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec la thématique : découverte du cabinet dentaire et des gestes de soin.
- Etablir un lien entre un acte de soin et sa finalité (observer sa denture pour repérer les éventuelles caries...etc.).
- Etablir collectivement les recommandations pour des habitudes de vie favorables au bien-être et à la santé en lien avec la fréquentation des professionnels de santé (prévention et soin). L'enfant devient « reporter » de santé.

Cycle 2 CP	Thème de la séquence Hygiène bucco-dentaire : Prendre soin de ses dents.	Titre de la séance Des rendez-vous à ne pas manquer.	Dominante Questionner le monde : familiarisation aux techniques de l'information et de la communication.
Durée de la séance : 1 heure		Matériel : Fiche activité + Fiche info parents http://www.ufsbd.fr/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-07-fiche-MTDENTS_070219.pdf	

Fiche pédagogique enseignant : Des RV à ne pas manquer.

Finalité : Promouvoir les visites régulières de contrôle chez le dentiste

Objectifs éducatifs



- Renforcer les compétences d'expression et de gestion de ses émotions.
- Développer les capacités à rechercher l'information.
- S'approprier un message.
- Se projeter dans le temps (notion de rendez-vous).
- Approcher la dimension sociale de la santé (Examen gratuit).

Déroulé de la séance



1. Passage aux lavabos pour se laver les mains.
2. Recentration : De retour en classe, on s'assied, les pieds bien posés à plat sur le sol, le dos bien droit, les mains posées sur les genoux. On respire doucement. On passe sa langue sur ses dents, en haut, en bas, devant, derrière. On essaie de les compter du bout de sa langue. On ouvre les yeux, on raconte.

3. Activités :

Décrypter un message

- Décrire et identifier les différentes parties du document (une affiche, un texte, une consigne...)

Des Rendez-Vous à ne pas manquer

- Décrypter l'information. Emettre des hypothèses quant à la tâche à réaliser.
- Colorier les bonnes cases. En déduire la conduite à tenir cette année !



Les Kidouli au cabinet dentaire

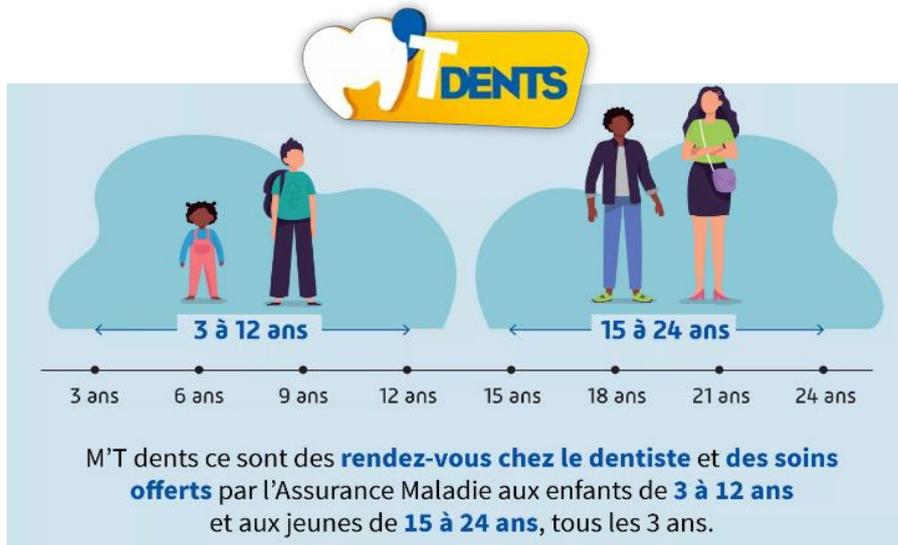
- Observer et trouver les éléments en plus dans chaque image. Discuter la pertinence de ces éléments.
- Rappeler les dangers du sucre sans culpabiliser. Rappeler qu'on peut se faire plaisir de temps en temps mais sans abus.
- Rappeler l'importance du brossage et qu'un petit pois de dentifrice suffit.

4. Synthèse : Faire exprimer les enfants sur ce qu'ils retiennent de ces activités.

Message à retenir, à émettre avec les élèves.



L'idéal c'est une visite annuelle chez le dentiste ! Ce n'est pas grave si on ne peut y aller que tous les 3ans, l'essentiel c'est de ne surtout pas manquer ces rendez-vous gratuits.



Source : Assurance maladie

Des Rendez-Vous à ne pas manquer !

Colorie les cases qui correspondent aux âges auxquels tu as droit à une visite chez le dentiste totalement prise en charge par l'Assurance Maladie !

1 an	8 ans	9ans 	16 ans
2ans	7 ans	10 ans	15 ans 
3ans 	6 ans 	11 ans	14 ans
4 ans	5 ans	12 ans 	13 ans

Les Kidouli au cabinet dentaire

Trouve sur chaque image ce que les Kidouli ont essayé de proposer au dentiste ! Qu'en penses-tu ?



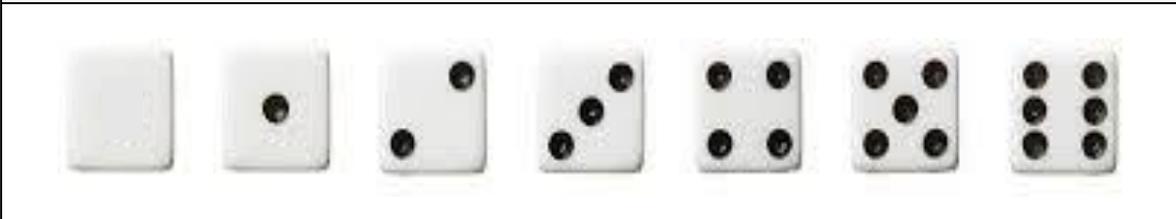
Questionnaire d'évaluation

Questionnaire d'évaluation des connaissances

J'entoure ce qui est bon pour mes dents

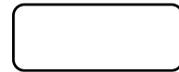
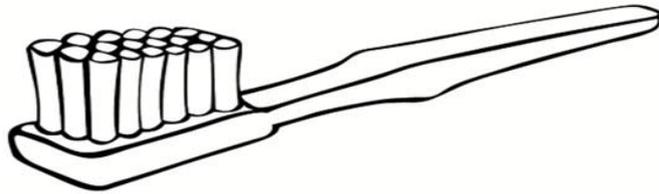


Tous les jours, je me brosse les dents ...fois.
J'entoure le dé de mon choix





Je dessine la quantité de dentifrice sur la brosse à dent



Quand je dois aller me brosser les dents... je colorie l'icône qui me ressemble



Je suis déjà allé(e) chez le dentiste, Je colorie la case qui me correspond



Oui

Non



Quand je dois aller chez le dentiste je me sens .. Je colorie l'icône qui me ressemble

